



CONVEGNO INTERNAZIONALE
'PLURIVERSO' ITALIANO:
incroci linguistico-culturali e percorsi migratori in lingua italiana
10 - 11 dicembre 2015

Fernanda Minuz

Johns Hopkins University / SAIS Europe, Bologna

Italiano L2 per apprendenti "vulnerabili": un sillabo per l'alfabetizzazione

Nell'ultimo decennio gli specifici bisogni educativi degli adulti stranieri analfabeti o debolmente scolarizzati sono tornati in primo piano nei paesi occidentali di immigrazione. La consapevolezza che l'insegnamento agli immigrati mette in contatto con un pubblico differente da quello tradizionale dell'insegnamento linguistico agli adulti, e quindi della necessità di una didattica specifica, da tempo diffusa tra gli "addetti ai lavori", entra ora nel discorso pubblico delle politiche educative a livello europeo e dei singoli stati, da due prospettive distinte ma convergenti: da un lato, come preoccupazione per un'area vasta di insufficiente scolarizzazione in Europa; dall'altro, in relazione alle normative sui requisiti linguistici per l'accesso.

Il riconoscimento delle specifiche difficoltà degli immigrati per nulla o debolmente alfabetizzati ha portato alla redazione di sillabi, curricoli, moduli formativi per l'alfabetizzazione in L2. La relazione qui proposta presenta le scelte metodologiche, i criteri e la sperimentazione sottostanti *Italiano L2 in contesti migratori. Sillabo e descrittori dall'alfabetizzazione all'A1*, sussidio per la progettazione dell'offerta formativa e degli strumenti di valutazione linguistica. Metodologicamente *Italiano L2* si inserisce nella prospettiva indicata dal *Quadro Comune Europeo*, di cui condivide innanzitutto la nozione della competenza linguistico-comunicativa come competenza multidimensionale, parte di una più generale competenza d'azione. Intende superarne i limiti riconosciuti come strumento nell'insegnamento agli stranieri analfabeti o ai parlanti lingue tipologicamente diverse dalle lingue europee.

Bibliografia

Beacco, J-C., D. Little, C. Hedges. "L'integrazione linguistica dei migranti adulti. Guida per l'elaborazione di strategie e la loro attuazione." (tr. it.) *Italiano LinguaDue*, 2014.



unimc
UNIVERSITÀ DI MACERATA

l'umanesimo che innova

UNIVERSITÀ DI MACERATA
DIPARTIMENTO DI
STUDI UMANISTICI
lingue, mediazione, storia,
lettere, filosofia

campus
L'INFINITO
SCUOLA DI LINGUA E CULTURA ITALIANA



Borri A., F. Minuz, L. Rocca, C. Sola. *Italiano L2 in contesti migratori. Sillabo e descrittori dall'alfabetizzazione all'A1*, Loescher, 2014.

Minuz, F. *Italiano L2 E Alfabetizzazione in Età Adulta*, Carocci, 2005.

Vedovelli M., *Guida all'italiano per stranieri: dal Quadro comune europeo per le lingue alla Sfida salutare*, Carocci, 2010.