UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACE

guida alla facoltà di lettere e filosofia

area storica e filosofica

anno accademico 2004 / 2005

indice

1	PAG 5	**Offerta didattica**
1.1	PAG 6	Area storica e filosofica
1.2	PAG 6	L'ambiente di studio
1.3	PAG 6	Perché studiare materie storiche e filosofiche
1.4	PAG 7	Cosa si studia nell'area storica e filosofica
1.5	PAG 8	Corsi di laurea di primo livello
1.6	PAG 12	Corso di laurea specialistico
2	PAG 15	**Piano degli studi**
2.1	PAG 16	Filosofia
2.2	PAG 19	Filosofia, scienze sociali ed economiche
2.3	PAG 22	Filosofia, scienze umane e comunicazione
2.4	PAG 24	Storia e memoria delle culture europee
2.5	PAG 26	Crediti specifici per il curriculum Politica ed istituzioni
2.6	PAG 27	Crediti specifici per il curriculum Idee e mentalità
2.7	PAG 28	Crediti specifici per il curriculum Economia e società
2.8	PAG 29	Crediti specifici per il curriculum antico
2.9	PAG 30	Crediti specifici per il curriculum medievale
2.10	PAG 31	Crediti specifici per il curriculum moderno
2.11	PAG 32	Crediti specifici per il curriculum contemporaneo
2.12	PAG 33	Filosofia teoretica, morale e politica
3	PAG 35	**Programmi dei corsi**
3.1	PAG 36	Classe 38
3.2	PAG 61	Classe 29
3.3	PAG 117	Classe 18/S
4	PAG 147	**Calendario esami e lezioni**
5	PAG 151	**I servizi bibliotecari**

offerta didattica

a.a. **2004 - 05**

1.1 Area storica e filosofica

Classe 29 - Filosofia
Classe 38 - Scienze storiche
Classe 18/S - Filosofia teoretica, morale, politica ed estetica

1.2 L'ambiente di studio

Da più di trenta anni è attiva nell'Università di Macerata una Facoltà di Lettere e Filosofia che si è gradualmente arricchita di corsi e che oggi comprende il maggior numero di docenti dell'intero Ateneo. Particolare attenzione è stata costantemente dedicata agli scambi di studenti con Università estere. La didattica è organizzata in modo da concentrare l'impegno dello studente in aula e nei laboratori garantendo gli spazi anche temporali necessari per un proficuo studio individuale. La possibilità di usufruire di una didattica efficace e di vivere in una città universitaria a misura d'uomo consente ad un numero sempre maggiore di studenti di conseguire la laurea con soddisfazione nei tempi previsti.

1.3 Perché studiare materie storiche e filosofiche

La riflessione filosofica dai tempi dell'antica Grecia ai giorni nostri si è interessata ai rapporti dell'uomo col mondo esterno, con gli altri uomini e con se stesso. In ogni epoca tali problemi sono stati affrontati con diverse accentuazioni e da diverse angolazioni, e probabilmente essi sono destinati ad accompagnare l'intera storia dell'umanità.
_In modo analogo, le culture umane hanno dedicato uno sforzo immane alla conservazione della memoria del loro passato ed alla sua interpretazione. Da lotta contro l'oblio e celebrazione dei grandi eventi passati, l'attività storiografica si è evoluta fino a diventare consapevole metodo storico d'indagine. Studiare storia oggi non significa acritica accumulazione mnemonica di dati o passione antiquaria fine a se stessa, ma intelligente impegno a divenire consapevoli interpreti del proprio passato. In un'epoca costantemente alla ricerca della propria identità lo studio della storia fornisce gli strumenti intellettuali per affrontare in modo razionale e critico il rapporto con le vicende, le trasformazioni, le tradizioni che costituiscono la base della nostra civiltà.
_Misurandosi in modo concreto con ciò che è accaduto e quindi ci appartiene per sempre – nel bene e nel male –, il sapere storico ci consente di valorizzare la nostra memoria e di vivere in modo più consapevole il nostro presente.

1.4 Cosa si studia nell'area storica e filosofica

Le caratteristiche peculiari dell'area offrono una solida formazione di base e metodologica, sia per gli studi storici sia per quelli filosofici. Questa preparazione fornisce agli studenti l'impostazione umanistica necessaria per chi voglia entrare a far parte dei percorsi di ricerca, di trasmissione e di mediazione dei saperi storici e filosofici. Nello stesso tempo, costituisce una grande risorsa in termini di curiosità intellettuale, di flessibilità cognitiva e di metodologia rigorosa, una risorsa che si rivela preziosa in un amplissimo ventaglio di attività.
_Lo studente che decida di intraprendere i propri studi in questa area può scegliere tra due gruppi di percorsi didattici:

a. Classe 29 – Filosofia
- Corso di Laurea in Filosofia

b. Classe 38 – Scienze storiche
- Corso di Laurea in Storia e memoria delle culture europee

_Completato il corso di laurea triennale prescelto sarà possibile acquisire nella medesima Facoltà ulteriori competenze e professionalità attraverso qualificati corsi di master e lauree specialistiche:

a. Filosofia teoretica, morale, politica ed estetica (classe 18/S)

b. Storia (in corso di progettazione)

1.5 Corsi di laurea di primo livello

Classe 29 - FILOSOFIA

Corso di laurea in **Filosofia**

_Il Corso di laurea in Filosofia intende fornire una solida formazione di base negli studi filosofici, comprensiva di una conoscenza ampia del pensiero filosofico occidentale, e di una padronanza delle fondamentali questioni teoriche, con particolare attenzione:

a. alla ricerca e al dibattito in ambito teoretico, etico, estetico, religioso;

b. agli strumenti culturali idonei a comprendere e descrivere, con categorie analitiche e modelli sintetici, le forme teoriche e i processi reali costitutivi delle relazioni sociali e delle strutture produttive;

c. alla filosofia del linguaggio, alla semiotica, alle filosofie della mente e dell'azione, nonché alle discipline socio-psico-pedagogiche e ai loro fondamenti epistemologici.

_A tal fine gli obiettivi formativi qualificanti prevedono l'acquisizione di particolari conoscenze e abilità quali:

a. capacità di analizzare testi filosofici di varie epoche, anche in lingua originale, e di valutare criticamente le varie forme di argomentazione in essi contenute;

b. padronanza del linguaggio filosofico e sviluppo di capacità comunicative, in forma orale e scritta, unite a capacità di dialogo e/o confronto critico con diversi modelli di pensiero;

c. competenze di base nella gestione dell'informazione, compreso l'utilizzo dei principali strumenti informatici e di comunicazione telematica;

d. utilizzo, in forma orale e scritta, di almeno una lingua dell'Unione europea, oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

_La laurea in Filosofia offre una preparazione di base finalizzata alla ricerca, all'insegnamento e allo svolgimento di compiti professionali in ambienti pubblici e privati che richiedano intelligenza critica, capacità di analisi e sintesi, di progettazione e controllo di processi di media complessità (scuola, centri culturali, biblioteche, editoria tradizionale e multimediale, centri studi, gestione del personale, servizi stampa e pubbliche relazioni, marketing e pubblicità "creativa", promozione culturale, consulenza per servizi sociali e organismi comunitari, ecc).

A tal fine il corso di laurea organizza anche convegni, seminari, laboratori, stages ed esperienze di tirocinio, in accordo con enti pubblici e privati.

_A seconda del percorso curriculare prescelto potrà essere sviluppato rispettivamente:

a. il possesso delle principali competenze di carattere storiografico, teorico, metodologico e critico, strutturate secondo diverse impostazioni, necessarie per orientarsi criticamente nei vari campi degli studi filosofici, con conoscenza diretta di alcuni testi in lingua originale;

b. la conoscenza dello sviluppo storico delle idee, dei problemi teorici e delle questioni etiche, delle modalità dell'argomentazione e del linguaggio, nonché l'acquisizione di abilità analitiche e sintetiche nella descrizione e nella previsione dei processi, di competenze logiche, linguistiche e comunicative;·

c. le competenze e gli strumenti per la gestione delle problematiche concernenti le relazioni umane (interpersonali, istituzionali, ecc.) e la formazione considerata nei suoi diversi ambiti (scolastica ed extra-scolastica, permanente, a distanza, sanitaria, ecc.).

_Per essere ammessi alla **prova finale** (consistente nella preparazione e discussione di un elaborato scritto) gli studenti dovranno dimostrare di conoscere almeno una lingua straniera.

Al compimento degli studi, con l'acquisizione dei 180 crediti previsti, viene conseguita la **laurea in Filosofia** (Classe 29). È prevista la prosecuzione del triennio col biennio specialistico **Filosofia teoretica, morale e politica** (Classe 18/S) che comporta l'acquisizione di ulteriori 120 crediti.

Classe 38 - SCIENZE STORICHE

Corso di laurea in **Storia e memoria delle culture europee**

_Il Corso di laurea in Storia e memoria delle culture europee intende formare laureati che sappiano essere protagonisti della valorizzazione della memoria. Gli studenti che scelgano questo corso di studi acquisiranno quindi una valida preparazione metodologica e di base sulla storia in particolare europea dall'età antica a quella contemporanea. Avendo la possibilità di optare tra diversi curricula, potranno intensificare in modo particolare lo studio di un'area tematica (politica ed istituzioni, idee e mentalità, economia e società) o cronologica (antica, medievale, moderna, contemporanea) di loro scelta.

_Il piano di studi del Corso di laurea Storia e memoria delle culture europee è strutturato in modo da offrire agli studenti non percorsi obbligati, ma valide proposte culturali all'interno di una vasta gamma di possibilità, non rigidità, ma ricchezza di possibilità di arricchimento formativo.

_Questa preparazione – nello stesso tempo specifica e flessibile, aperta a diversi apporti quanto lo sono le discipline storiche – sarà conseguita mediante lo studio di discipline metodologiche e delle principali storie generali, affiancate dalle conoscenze letterarie, geografiche e storico-artistiche indispensabili.

_Attività didattiche introduttive e laboratoriali consentiranno ai laureati misurarsi con le nuove tecnologie e di utilizzare al meglio le risorse digitali per la ricerca storica.

_Il laureato in Storia e memoria delle culture europee sarà a pieno titolo un "mediatore culturale" nel campo della storia, in grado di potersi orientare nel panorama degli studi, della ricerca e della divulgazione del sapere storico, capace di interagire con gli sviluppi delle nuove tecnologie rilevanti in campo umanistico, dotato delle conoscenze necessarie a comunicare a livello culturalmente consapevole in almeno una delle lingue dell'Unione Europea.

_Il laureato in Storia e memoria delle culture europee potrà aver accesso agli ambiti usualmente interessati alle competenze umanistiche, potendo aggiungere alla gamma delle possibilità quegli ambiti per i quali risulta particolarmente rilevante una preparazione fortemente connotata in senso storico. Tra questi si segnalano:

a. il settore degli enti locali, dove a più livelli si riscontra la domanda di competenti "mediatori culturali", in grado di rispondere in modo costruttivo al crescente bisogno di approfondimento e promozione dell' "identità storica" delle comunità.

b. il settore dell'editoria, in particolare quella orientata verso la produzione manualistica, divulgativa a diversi livelli, nonché saggistica.

c. il settore del giornalismo, in particolare quello attento alla dimensione culturale ed alla profondità diacronica delle problematiche affrontate.

d. il settore dell'associazionismo politico, pre-politico e culturale in generale, in cui cresce la domanda di figure dotate di una solida preparazione generale orientata alla storia.

e. il settore della scuola in qualità di docente su cattedre degli istituti secondari inferiori e superiori per le quali sia fondamentale l'insegnamento delle discipline storiche (Il piano di studio è strutturato in modo da poter consentire – senza obbligare – l'opzione per acquisire i crediti necessari - allo stato attuale della legislazione - per accedere alle classi di concorso A043 (Italiano, storia ed educazione civica, geografia nella scuola media), A050 (Materie letterarie negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado) ed A037 (Filosofia e storia).

_Al compimento degli studi, con l'acquisizione dei 180 crediti previsti, viene conseguita la laurea in Scienze Storiche (Classe 38).

_La prosecuzione del triennio con il biennio specialistico è in corso di progettazione.

1.6 Corso di laurea specialistico

Classe 18/S - FILOSOFIA TEORETICA, MORALE, POLITICA ED ESTETICA

Corso di laurea specialistica in **Filosofia teoretica, morale, politica ed estetica**

_Il Corso di laurea specialistica in Filosofia teoretica, morale, politica ed estetica si propone di fornire al laureato un'approfondita formazione filosofica generale in grado di affrontare con un'elaborazione personale le questioni che interessano l'essere umano e il suo bisogno di conoscenza critica.

_A tal fine gli obiettivi formativi qualificanti prevedono l'acquisizione di:

a. conoscenze avanzate della riflessione teoretica e politica;

b. elevate capacità di analisi critica puntuale di testi filosofici di varie epoche, anche in lingua originale;

c. capacità di affrontare criticamente i principali problemi dell'etica applicata (bioetica, etica ambientale, etica delle diverse professioni, ecc.);

d. padronanza, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche a lessici disciplinari.

_I principali sbocchi professionali sono:

editoria, gestione di biblioteche e musei, mostre, centri stampa e/o di comunicazione intermediale, servizi di pubbliche relazioni, organizzazione di corsi di aggiornamento e/o di consulenza nel campo della bioetica, dell'etica ambientale e in genere dell'etica applicata; collaborazione a servizi sociali e a uffici preposti alla promozione di attività culturali, assistenza per l'ideazione e la gestione di corsi di formazione professionale, ecc.

_Per il raggiungimento di tali obiettivi formativi e professionali, il corso di laurea prevede anche forme di stages e di tirocini in relazione ad obiettivi specifici e in accordo con enti pubblici e privati.

_Per l'accesso alla Laurea Specialistica si richiede la Laurea in Filosofia – Classe 29 – o in Classi di lauree triennali affini, previa valutazione degli eventuali debiti formativi (art. 6, c. 2. DM 509). Si richiede una buona formazione di base negli studi filosofici, comprensiva di un'ampia conoscenza istituzionale del pensiero filosofico occidentale dall'antichità ai giorni nostri, alle fondamentali questioni teoretiche relative alla ricerca e al dibattito in ambito teoretico, etico, logico-epistemologico, estetico e religioso, della capacità di analizzare testi filosofici di medio-alta difficoltà, nonché della capacità di utilizzare, in forma orale e scritta, almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano.

_Per essere ammessi alla **prova finale** (consistente nella preparazione e discussione di una tesi di laurea di argomento filosofico, frutto di una ricerca metodologicamente corretta e originale), gli studenti dovranno mostrare padronanza, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari.

Al compimento degli studi, con l'acquisizione dei 300 crediti previsti, viene conseguita la **laurea specialistica in Filosofia teoretica, morale, e politica** (Classe 18/S).

piano degli studi

a.a. **2004 - 05**

2.1 Filosofia

Classe 29 - Filosofia

Curriculum A – **Filosofia**

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
1	Storia della filosofia - I (4 moduli di 20 h)	14
2	Filosofia teoretica - I + Filosofia morale - I (esame unico)	12
3	Lingua straniera (Analisi testi filosofici), (40 h) *a scelta tra*: Lingua francese - Lingua inglese - Lingua tedesca	8
4	*Una disciplina storica a scelta tra*: Storia greca, Storia romana, Storia medievale, Antichità e istituzioni medievali, Storia dell'Europa medievale, Storia economica e sociale del Medioevo, Storia moderna, Storia contemporanea, Storia economica, Storia del pensiero politico, Storia economica e sociale dell'età moderna, Storia del Risorgimento, Storia delle religioni (tace 2004/05), Storia del cristianesimo e delle chiese (tace 2004/05), Storia dell'Europa orientale (tace 2004/05), Storia delle dottrine politiche (tace 2004/05), -	8
5	*Una disciplina a scelta, o 2 moduli a scelta, tra*: Psicologia generale, Psicologia del linguaggio, Psicologia dello sviluppo, Pedagogia generale, Storia della Pedagogia -	12
*	Laboratorio di informatica	6
II anno		
6	*Una disciplina letteraria o linguistica a scelta tra*: Letteratura greca, Letteratura latina, Storia della lingua latina, Filologia romanza, Letteratura italiana medievale, Letteratura italiana, Letteratura italiana moderna e contemporanea, Storia della critica letteraria italiana, Glottologia, Linguistica generale, Filologia italiana, Letteratura teatrale italiana, Letteratura e cultura francese, Storia della cultura francese, Letteratura e cultura spagnola, Storia della lingua spagnola, Letteratura e cultura inglese, Storia della lingua inglese, Letteratura e cultura tedesca, Storia della cultura tedesca, Letteratura e cultura russa, Storia della cultura russa, Filologia slava. -	8
7	*Un modulo a scelta tra*: - Estetica - Filosofia del linguaggio	6
8	*Una disciplina a scelta, o 2 moduli a scelta, tra*: Storia della filosofia, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia medievale, Storia della filosofia moderna e contemporanea -	12
9	*Una disciplina a scelta, o 2 moduli a scelta, tra*: Filosofia morale 1 - Filosofia morale 2	12
10	Filosofia teoretica	12
11	*Una disciplina storica a scelta (diversa dal 1° anno) tra*: Storia greca, Storia romana, Storia medievale, Antichità e istituzioni medievali, Storia dell'Europa medievale, Storia economica e sociale del Medioevo Storia moderna, Storia contemporanea, Storia economica, Storia del pensiero politico, Storia economica e sociale dell'età moderna, Storia del Risorgimento, Storia delle religioni (tace 2004/05), Storia del Cristianesimo e delle chiese (tace 2004/05), Storia dell'Europa orientale (tace 2004/05), Storia delle dottrine politiche (tace 2004/05). -	8
*	Un seminario (10h) -	2

III anno

12	*Un modulo a scelta tra*: Logica - Filosofia della scienza	6
13	*Un modulo di*: Storia della Filosofia	6
14	*Una disciplina a scelta, o 2 moduli a scelta, tra*: Filosofia teoretica, Ermeneutica Filosofica, Filosofia morale 1, Filosofia morale 2, Filosofia della storia, Filosofia della religione, Filosofia politica	12
15	*A scelta dello studente*:	6
16	*A scelta dello studente*:	8
*	Seminari, laboratori, ecc. *(a scelta: 20 h = 4 CFU; 10 h = 2 CFU)* -	12
17	Prova finale	10
	Totale crediti	**180**

Curriculum B – **Filosofia, scienze sociali ed economiche**

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
1	Storia della filosofia - I (4 moduli di 20 h)	14
2	Filosofia teoretica - I + Filosofia morale - I (esame unico)	12
3	Lingua straniera (Analisi testi filosofici) (40 h) *a scelta tra*: - Lingua francese - Lingua inglese Lingua tedesca.	8
4	*Una disciplina storica a scelta tra*: Storia greca, Storia romana, Storia medievale, Antichità e istituzioni medievali, Storia dell'Europa medievale, Storia economica e sociale del Medioevo, Storia moderna, Storia contemporanea, Storia economica, Storia del pensiero politico, Storia economica e sociale dell'età moderna, Storia del Risorgimento, Storia delle religioni (tace 2004/05), Storia del Cristianesimo e delle chiese (tace 2004/05), Storia dell'Europa orientale (tace 2004/05), Storia delle dottrine politiche (tace 2004/05). -	8
5	Sociologia generale	12
*	Laboratorio di informatica	6

II anno

6	*Una disciplina letteraria o linguistica a scelta tra*: Letteratura greca, Letteratura latina, Storia della lingua latina, Filologia romanza, Letteratura italiana medievale, Letteratura italiana, Letteratura italiana moderna e contemporanea, Storia della critica letteraria italiana, Glottologia, Linguistica generale, Filologia italiana, Letteratura teatrale italiana, Letteratura e cultura francese, Storia della cultura francese, Letteratura e cultura spagnola, Storia della lingua spagnola, Letteratura e cultura inglese, Storia della lingua inglese, Letteratura e cultura tedesca, Storia della cultura tedesca, Letteratura e cultura russa, Storia della cultura russa, Filologia slava. -	8
7	*Un modulo a scelta tra*: Estetica - Filosofia del linguaggio	6
8	*Una disciplina a scelta, o 2 moduli a scelta, tra*: Storia della filosofia, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia medievale, Storia della filosofia moderna e contemporanea. -	12
9	*Un modulo a scelta tra*: Filosofia teoretica, Ermeneutica Filosofica, Filosofia morale 1, Filosofia morale 2, Filosofia della storia, Filosofia della religione, Filosofia politica.	6
10	Economia politica	12
11	*Un modulo a scelta tra*: Pedagogia generale, Storia della pedagogia, Pedagogia delle risorse umane, Storia delle istituzioni educative, Didattica, Psicologia generale, Psicologia dello sviluppo, Psicologia del linguaggio, Psicologia dell'educazione, Psicologia dei processi simbolici, Sociologia generale, Economia politica. -	6
12	*Una disciplina storico-contemporanea a scelta (diversa dal 1° anno) tra*: Storia contemporanea, Storia economica, Storia del pensiero politico, Storia delle dottrine politiche (tace 2004/05). -	8
*	Un seminario (10 h) -	2

III anno

13	*Un modulo a scelta tra*: Logica - Filosofia della scienza.	6
14	*Un modulo di*: Storia della Filosofia	6
15	*Una disciplina a scelta, o 2 moduli a scelta, tra*: Filosofia teoretica, Ermeneutica Filosofica, Filosofia morale 1, Filosofia morale 2, Filosofia della storia, Filosofia della religione, Filosofia politica	12
16	*A scelta dello studente*: -	6
17	*A scelta dello studente*: -	8
*	Seminari, laboratori, ecc. *(a scelta: 20 h = 4 CFU; 10 h = 2 CFU)* -	12
18	Prova finale	10
	Totale crediti	**180**

Curriculum C – **Filosofia, scienze umane e comunicazione**

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
1	Storia della filosofia - I (4 moduli di 20 h)	14
2	Filosofia teoretica - I + Filosofia morale - I (esame unico)	12
3	Lingua straniera (Analisi testi filosofici) (40 h) *a scelta tra*: - Lingua francese - Lingua inglese Lingua tedesca	8
4	*Una disciplina storica a scelta tra*: Storia greca, Storia romana, Storia medievale, Antichità e istituzioni medievali, Storia dell'Europa medievale, Storia economica e sociale del Medioevo Storia moderna, Storia contemporanea, Storia economica, Storia del pensiero politico, Storia economica e sociale dell'età moderna, Storia del Risorgimento, Storia delle religioni (tace 2004/05), Storia del Cristianesimo e delle chiese (tace 2004/05), Storia dell'Europa orientale (tace 2004/05), Storia delle dottrine politiche (tace 2004/05). -	8
5	*Una disciplina a scelta, o 2 moduli a scelta, tra*: Psicologia generale, Psicologia del linguaggio, Psicologia dello sviluppo. -	12
*	Laboratorio di informatica	6
II Anno		
6	*Una disciplina letteraria o linguistica a scelta tra*: Letteratura greca, Letteratura latina, Storia della lingua latina, Filologia romanza, Letteratura italiana medievale, Letteratura italiana, Letteratura italiana moderna e contemporanea, Storia della critica letteraria italiana, Glottologia, Linguistica generale, Filologia italiana, Letteratura teatrale italiana, Letteratura e cultura francese, Storia della cultura francese, Letteratura e cultura spagnola, Storia della lingua spagnola, Letteratura e cultura inglese, Storia della lingua inglese, Letteratura e cultura tedesca, Storia della cultura tedesca, Letteratura e cultura russa, Storia della cultura russa, Filologia slava. -	8
7	*Un modulo a scelta tra*: - Estetica - Filosofia del linguaggio	6
8	*Un modulo a scelta tra*: Storia della filosofia, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia medievale, Storia della filosofia moderna e contemporanea. -	6
9	*Un modulo a scelta tra*: - Filosofia teoretica - Ermeneutica filosofica	1
10	*Una disciplina a scelta tra*: - Pedagogia generale - Storia della pedagogia	12
11	*Un modulo a scelta* di Filosofia del linguaggio	6
12	*Un modulo di*: Didattica	6
*	Laboratorio di discipline scientifiche: Psicologia generale – Psicologia dello sviluppo (30 h)	6
*	Elementi di neuroscienze (seminario 10h)	2
*	Logica matematica (seminario 10h)	2
III anno		
13	*Un modulo a scelta tra*: - Logica - Filosofia della scienza	6
14	*Un modulo di:* Storia della Filosofia	6
15	*Una disciplina a scelta, o 2 moduli a scelta, tra*: Filosofia teoretica, Ermeneutica Filosofica, Filosofia morale 1, Filosofia morale 2, Filosofia della storia, Filosofia della religione, Filosofia politica	12
16	*A scelta dello studente*:	6
17	*A scelta dello studente*:	8
*	Seminari, laboratori, ecc. *(a scelta: 20 h = 4 CFU; 10 h = 2 CFU)* -	12
18	Prova finale	10
	Totale crediti	**180**

2.4 Storia e memoria delle culture europee

Classe 38 – Scienze storiche

_Articolato in 7 curricula, 3 tematici, 4 cronologici

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
1	Storia greca *oppure* storia romana	8
2	Storia medievale	8
3	Geografia *oppure* Geografia umana	8
4	Letteratura italiana	8
5	Storia della cultura materiale *oppure* Storia del pensiero economico	4
6	Metodologia della ricerca archeologica (4 CFU) *oppure* Epigrafia latina (in 2 moduli da 4 CFU) *oppure* Metodologia della ricerca storica (Medioevo) (4 CFU) *oppure* Metodologia della ricerca storica (Età moderna) (4 CFU) *oppure* Metodologia della ricerca storica (Età cont.) (4 CFU) *oppure* Archivistica (2 moduli da 4 CFU) *oppure* Esegesi delle fonti storiche (4 CFU) *oppure* Bibliografia e Biblioteconomia (2 moduli da 4 CFU) *oppure* Paleografia latina(2 moduli da 4 CFU) *oppure* Diplomatica (2 moduli da 4 CFU) 12	12*
7	Disciplina e/o moduli a scelta dello studente - …… - ……	8
	Altre attività formative	2
II anno		
8	Storia moderna	8
9	Storia contemporanea	8
10	Informatica umanistica	6
11	Storia delle religioni *oppure* Storia del cristianesimo	8
12	Letteratura latina *oppure* Storia della lingua latina *oppure* Filologia romanza *oppure* Storia della lingua italiana	8
	Altre attività formative	6

III anno		
13	Filosofia teoretica *oppure* Filosofia morale *oppure* Filosofia della storia *oppure* Storia della filosofia *oppure* Storia delle istituzioni educative	6
14	Archeologia classica *oppure* Storia dell'arte medievale *oppure* Storia dell'arte moderna *oppure* Storia dell'arte contemporanea	8
15	Disciplina e/o moduli a scelta dello studente …… ……	8
	Altre attività formative	4
	Prova finale + conoscenza lingua straniera (6+6)	12
	Totale crediti comuni	**140**
	Crediti specifici per ciascun curriculum	**40**
	Totale crediti	**180**

* acquisibili sommando moduli da 4 crediti e discipline da 8 crediti.

Crediti specifici per il *curriculum* ***Politica ed istituzioni***

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
16	Storia greca *oppure* Storia romana, *oppure* Epigrafia latina, *oppure* Storia dell'Europa medievale *oppure* Storia del diritto italiano *oppure* Storia delle Marche nel Medioevo *oppure* Antichità ed istituzioni medievali	8
II anno		
17	Storia greca *oppure* Storia romana, *oppure* Antichità greche e romane *oppure* Epigrafia latina, *oppure* Storia dell'Europa medievale *oppure* Storia del diritto italiano *oppure* Storia delle Marche nel Medioevo *oppure* Antichità ed istituzioni medievali	8
18	Storia dell'età dell'Illuminismo *oppure* Storia delle Marche nell'età moderna *oppure* Storia degli antichi stati italiani *oppure* Storia del Risorgimento *oppure* Storia delle Marche nell'età contemporanea	8
III anno		
19	Storia dell'età dell'Illuminismo *oppure* Storia delle Marche nell'età moderna *oppure* Storia degli antichi stati italiani *oppure* Storia del Risorgimento *oppure* Storia delle Marche nell'età contemporanea	8
20	Linguistica generale *oppure* Lingua francese *oppure* Lingua inglese *oppure* Lingua russa *oppure* Lingua spagnola *oppure* Lingua tedesca *oppure* Letteratura e cultura anglo-americana *oppure* Storia della cultura francese *oppure* Storia della cultura russa *oppure* Storia della cultura tedesca *oppure* Paleografia latina *oppure* Diplomatica *oppure* Archivistica *oppure* Bibliografia e Biblioteconomia *oppure* Esegesi delle fonti storiche (4 CFU) *oppure* Metodol. della ricerca storica (medioevo) (4 CFU) *oppure* Metodol. della ricerca storica (età moderna) (4 CFU) *oppure* Metodol. della ricerca storica (età contemporanea) (4 CFU)	8
	Totale crediti	**40**

Crediti specifici per il *curriculum* ***Idee e mentalità***

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
16	Storia della filosofia antica *oppure* Letteratura latina medievale *oppure* Storia del pensiero politico medievale *oppure* Storia economica e sociale del medioevo	8
II anno		
17	Storia della filosofia medievale *oppure* Letteratura latina medievale *oppure* Filologia romanza *oppure* Storia del pensiero politico medievale *oppure* Storia economica e sociale del medioevo	8
18	Storia delle dottrine politiche *oppure* Storia della filosofia *oppure* Storia dell'età dell'illuminismo *oppure* Storia economica e sociale dell'età moderna *oppure* Storia delle istituzioni educative	8
III anno		
19	Storia delle dottrine politiche *oppure* Storia della filosofia *oppure* Storia dell'età dell'illuminismo *oppure* Storia economica e sociale dell'età moderna *oppure* Storia delle istituzioni scolastiche	8
20	Linguistica generale *oppure* Lingua francese *oppure* Lingua inglese *oppure* Lingua russa *oppure* Lingua spagnola *oppure* Lingua tedesca *oppure* Letteratura e cultura anglo-americana *oppure* Storia della cultura francese *oppure* Storia della cultura russa *oppure* Storia della cultura tedesca *oppure* Paleografia latina *oppure* Diplomatica *oppure* Archivistica *oppure* Bibliografia e Biblioteconomia *oppure* Esegesi delle fonti storiche (4 CFU) *oppure* Metodol. della ricerca storica (medioevo) (4 CFU) *oppure* Metodol. della ricerca storica (età moderna) (4 CFU) *oppure* Metodol. della ricerca storica (età contemporanea) (4 CFU)	8
	Totale crediti	**40**

Crediti specifici per il *curriculum* ***Economia e società***

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
16	Storia greca *oppure* Storia romana *oppure* Storia economica e sociale del medioevo *oppure* Antichità ed istituzioni medievali *oppure* Storia dell'Europa medievale	8
II anno		
17	Preistoria e protostoria *oppure* Antichità greche e romane *oppure* Storia economica e sociale del medioevo *oppure* Antichità ed istituzioni medievali *oppure* Storia dell'Europa medievale	8
18	Storia economica e sociale dell'età moderna *oppure* Storia degli antichi stati italiani *oppure* Storia economica *oppure* Storia delle istituzioni educative	8
III anno		
19	Storia economica e sociale dell'età moderna *oppure* Storia degli antichi stati italiani *oppure* Storia economica *oppure* Storia delle istituzioni educative	8
20	Linguistica generale *oppure* Lingua francese *oppure* Lingua inglese *oppure* Lingua russa *oppure* Lingua spagnola *oppure* Lingua tedesca *oppure* Letteratura e cultura anglo-americana *oppure* Storia della cultura francese *oppure* Storia della cultura russa *oppure* Storia della cultura tedesca *oppure* Paleografia latina *oppure* Diplomatica *oppure* Archivistica *oppure* Bibliografia e Biblioteconomia *oppure* Esegesi delle fonti storiche (4 CFU) *oppure* Metodol. della ricerca storica (medioevo) (4 CFU) *oppure* Metodol. della ricerca storica (età moderna) (4 CFU) *oppure* Metodol. della ricerca storica (età contemporanea) (4 CFU)	8
	Totale crediti	**40**

Crediti specifici per il *curriculum* ***antico***

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
16	Letteratura latina *oppure* Storia della lingua latina *oppure* Storia greca *oppure* Storia romana	8
II anno		
17	Letteratura greca *oppure* Filologia classica *oppure* Storia della filosofia antica *oppure* Antichità greche e romane	8
18	Preistoria e protostoria *oppure* Etruscologia e antichità italiche *oppure* Archeologia delle province romane *oppure* Topografia antica	8
III anno		
19	Preistoria e protostoria *oppure* Etruscologia e antichità italiche *oppure* Archeologia delle province romane, *oppure* Topografia antica	8
20	Preistoria e protostoria *oppure* Etruscologia e antichità italiche *oppure* Archeologia delle province romane *oppure* Topografia antica	8
	Totale crediti	**40**

Crediti specifici per il *curriculum* ***medievale***

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
16	Antichità ed istituzioni medievali *oppure* Storia dell'Europa medievale, *oppure* Storia economica e sociale del Medioevo *oppure* Storia delle Marche nel Medioevo	8
II anno		
17	Storia della filosofia medievale *oppure* Storia del pensiero politico medievale *oppure* Storia dell'arte medievale *oppure* Storia del diritto italiano *oppure* Diplomatica	8
18	Antichità ed istituzioni medievali *oppure* Storia dell'Europa medievale, *oppure* Storia economica e sociale del Medioevo *oppure* Storia delle Marche nel Medioevo	8
III anno		
19	Letteratura latina *oppure* Letteratura latina medievale *oppure* Filologia e storia bizantina *oppure* Filologia romanza *oppure* Storia della lingua italiana *oppure* Paleografia latina	8
20	Antichità ed istituzioni medievali *oppure* Storia dell'Europa medievale *oppure* Storia economica e sociale del Medioevo *oppure* Storia delle Marche nel Medioevo	8
	Totale crediti	**40**

Crediti specifici per il *curriculum* ***moderno***

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
16	Storia dell'età dell'Illuminismo *oppure* Storia economica e sociale dell'età moderna *oppure* Storia delle Marche nell'età moderna *oppure* Storia degli antichi stati italiani	8
II anno		
17	Storia della lingua italiana *oppure* Archivistica *oppure* Linguistica generale *oppure* Lingua francese *oppure* Lingua inglese, *oppure* Lingua spagnola *oppure* Lingua tedesca *oppure* Lingua russa *oppure* Storia della cultura francese *oppure* Storia della cultura russa *oppure* Storia della cultura tedesca	8
18	Storia dell'età dell'Illuminismo *oppure* Storia economica e sociale dell'età moderna *oppure* Storia delle Marche nell'età moderna *oppure* Storia degli antichi stati italiani	
III anno		
19	Storia dell'età dell'Illuminismo *oppure* Storia economica e sociale dell'età moderna *oppure* Storia delle Marche nell'età moderna *oppure* Storia degli antichi stati italiani	8
20	Storia della filosofia, *oppure* Storia della filosofia moderna e contemporanea *oppure* Storia dell'arte moderna, *oppure* Storia del diritto italiano *oppure* Storia delle dottrine politiche, *oppure* Storia delle istituzioni educative	8
	Totale crediti	**40**

Crediti specifici per il *curriculum* ***contemporaneo***

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
16	Storia del Risorgimento *oppure* Storia delle Marche nell'età contemporanea *oppure* Storia economica *oppure* Storia delle istituzioni educative	8
II anno		
17	Letteratura italiana contemporanea *oppure* Storia della lingua italiana *oppure* Linguistica generale *oppure* Lingua francese, *oppure* Lingua inglese, *oppure* Lingua spagnola, *oppure* Lingua tedesca, *oppure* Lingua russa, *oppure* Letteratura e cultura anglo-americana, *oppure* Storia della cultura francese, *oppure* Storia della cultura russa, *oppure* Storia della cultura tedesca	8
18	Storia del Risorgimento *oppure* Storia delle Marche nell'età contemporanea *oppure* Storia economica *oppure* Storia delle istituzioni educative	
III anno		
19	Storia del Risorgimento *oppure* Storia delle Marche nell'età contemporanea *oppure* Storia economica *oppure* Storia delle istituzioni educative	8
20	Storia della filosofia *oppure* Storia della filosofia moderna e contemporanea *oppure* Storia dell'arte contemporanea *oppure* Storia del diritto italiano *oppure* Storia delle dottrine politiche *oppure* Archivistica	8
	Totale crediti	**40**

2.1 Filosofia teoretica, morale, politica ed estetica

Classe 18/S – Filosofia teoretica, morale, politica ed estetica

	INSEGNAMENTI O AMBITI DISCIPLINARI	CFU
I anno		
1	*Una disciplina a scelta tra*: Filosofia teoretica, Ermeneutica filosofica, Filosofia morale 1, Filosofia morale 2, Filosofia della religione, Filosofia della storia	12
2	*Un modulo a scelta tra*: Storia della filosofia, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia medievale, Storia della filosofia moderna e contemporanea	6
3	Filosofia teoretica	12
4	Filosofia morale 1 *oppure* Filosofia morale 2	12
5	*Un modulo, anche in forma seminariale, a scelta tra tutte le discipline filosofiche del Corso non mutuate*: Filosofia teoretica, Ermeneutica filosofica, Storia della filosofia, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia medievale, Storia della filosofia moderna e contemporanea, Filosofia della scienza, Logica, Estetica, Filosofia del linguaggio.	6
6	*Un modulo di:* Estetica	6
7	*Un modulo a scelta tra*: Storia della filosofia, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia medievale, Storia della filosofia moderna e contemporanea	
	per crediti	**60**

II anno

1	*Una disciplina a scelta o 2 moduli di*: Filosofia teoretica, Ermeneutica filosofica, Filosofia della scienza, Logica, Filosofia del linguaggio	12
2	*Una disciplina a scelta o 2 moduli di*: Filosofia morale 1, Filosofia morale 2, Filosofia della religione, Filosofia della storia, Filosofia politica, Filosofia del diritto	12
3	*Un modulo a scelta tra*: Storia della filosofia, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia medievale, Storia della filosofia moderna e contemporanea	6
4	*Un modulo a scelta tra tutte le discipline filosofiche del Corso non mutuate*: (Filosofia teoretica, Ermeneutica filosofica, Storia della filosofia, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia medievale, Storia della filosofia moderna e contemporanea, Filosofia della scienza, Logica, Estetica, Filosofia del linguaggio.), *e – se il relativo esame non è già stato sostenuto nel triennio – a scelta tra:* Storia dell'arte medievale, Storia dell'arte moderna, Storia dell'arte contemporanea, Psicologia generale, Psicologia sociale, Sociologia generale, Storia del cristianesimo e delle chiese (tace a.a. 2004/05), Storia delle religioni (tace a.a. 2004/05), Economia politica, Storia del pensiero economico	6
5	*Un modulo, anche in forma seminariale, a scelta tra tutte le discipline filosofiche del Corso non mutuate:* Filosofia teoretica, Ermeneutica filosofica, Storia della filosofia, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia medievale, Storia della filosofia moderna e contemporanea, Filosofia della scienza, Logica, Estetica, Filosofia del linguaggio.	4
6	Tesi di ricerca	20
	per crediti	**60**
	Totale crediti	**120**

programmi dei corsi

a.a. **2004 - 05**

3.1 Corso di laurea di primo livello in: Storia e memoria delle culture europee Classe 38

INSEGNAMENTI	DOCENTE
Antichità e istituzioni medievali	EMILIA PREVIDI
Archivistica Mod. A Istituzionale	FEDERICO VALACCHI
Archivistica Mod. B Approfond.	FEDERICO VALACCHI
Bibliografia e biblioteconomia Mod. A Istituzionale	ROSA MARISA BORRACCINI
Bibliografia e biblioteconomia Mod. B Approfondimento	ROSA MARISA BORRACCINI
Diplomatica Mod. A Istituzionale	GIAMMARIO BORRI
Diplomatica Mod. B Approfond.	GIAMMARIO BORRI
Epigrafia latina Mod. A Istituzionale	GIANFRANCO PACI
Epigrafia latina Mod. B Approfond.	GIANFRANCO PACI
Esegesi delle fonti storiche	OLIVÉ M. MAYERI
Geografia (mutuato dal Corso di laurea in Lettere)	
Laboratorio di Risorse digitali per lo studio della storia: Ricerca bibliografica on-line	MONICA BOCCHETTA
Laboratorio di Risorse digitali per lo studio della storia: Uso delle fonti on-line	FRANCESCO PIRANI
Letteratura italiana (mutuato dal Corso di laurea in Lettere)	
Letteratura latina (mutuato dal Corso di laurea in Lettere)	
Letteratura latina medievale (mutuato dal Corso di laurea in Lettere)	
Metodologia della ricerca archeol.	MARISA ROSSI
Metodologia della ricerca storica (medioevo)	ROBERTO LAMBERTINI
Metodologia della ricerca storica (età moderna)	DONATELLA FIORETTI
Metodologia della ricerca storica (età contemporanea)	MICHELE MILLOZZI
Paleografia Mod. A Istituzionale	GIUSEPPE AVARUCCI
Paleografia Mod. B Approfond.	GIUSEPPE AVARUCCI

programmi dei corsi 3
Cliccare sull'insegnamento per andare al programma

Storia del diritto italiano (mutuato dalla Facoltà di Giurisprudenza)	
Storia del pensiero economico (mutuato dalla Facoltà di S. Politiche)	
Storia del pensiero politico medievale	ROBERTO LAMBERTINI
Storia del Risorgimento	MICHELE MILLOZZI
Storia dell'età dell'Illuminismo	DONATELLA FIORETTI
Storia dell'Europa medievale	ROBERTO LAMBERTINI
Storia della cultura materiale	AUGUSTA PALOMBARINI
Storia della filosofia antica (mutuato dal Corso di laurea in Filosofia)	
Storia della lingua latina (mutuato dal Corso di laurea in Lettere)	
Storia delle istituzioni educative (mutuato dalla Facoltà di Scienze della formazione)	
Storia delle Marche nel Medioevo	ELISABETTA ARCHETTI
Storia economica (mutuato dalla Facoltà di Economia)	
Storia economica e sociale del Medioevo	ELISABETTA ARCHETTI
Storia economica e sociale dell'Età moderna	AUGUSTA PALOMBARINI
Storia greca (mutuato dal Corso di laurea in Lettere)	
Storia medievale	EMILIA PREVIDI
Storia romana	SILVIA MARIA MARENGO

Antichità ed istituzioni medievali
Emilia Previdi Saracco
semestre: II
crediti: 8
programma del corso:
Dai mercati alle logge dei mercanti. La mercatura tra città europee.
_Parte generale: Nuclei urbani nei secoli XIII-XV: assetto urbanistico, istituzioni, economia e società in alcune città italiane.
_Parte speciale:
Dai mercati alle logge dei mercanti
testi consigliati:
- G. PINTO, *Città e spazi economici nell'Italia comunale*, CLUEB, Biblioteca di Storia urbana medievale 1996, pp. 240
- Per la parte speciale i testi saranno suggeriti nel corso delle lezioni

Archivistica Mod. A Istituzionale
Federico Valacchi
semestre: II
crediti: 4
programma del corso:
_Il concetto di archivio. Teoria e tecnica del riordino e dell'inventariazione. Metodologia della ricerca archivistica. Applicazioni tecnologiche e archivi storici.
testi consigliati:
- CARUCCI P., *Le fonti archivistiche. Ordinamento e conservazione*, Roma, NIS, 1992
- Ulteriori integrazioni saranno fornite durante il corso

Bibliografia e Biblioteconomia Mod. A - Mod. B
Rosa Marisa Borraccini
semestre: II
crediti: 8
programma del corso:
Il corso è articolato in due moduli:
_Modulo istituzionale
La biblioteca pubblica fra tradizione e innovazione
a. La biblioteca, luogo della memoria e del sapere
b. La biblioteca come servizio e i servizi della biblioteca
_Modulo di approfondimento
Bibliografia e metodologia della ricerca bibliografica
a. La Bibliografia e il suo percorso storico
b. La metodologia e gli strumenti della ricerca bibliografica
c. La citazione bibliografica
Sono previste lezioni sul campo presso le biblioteche 'Mozzi-Borgetti' e Statale di Macerata e un laboratorio di avviamento all'uso dei principali repertori bibliografici – cartacei, multimediali e on line.
testi consigliati:
_Modulo istituzionale
- Alfredo Serrai, *Storia della biblioteca come evoluzione di un'idea e di un sistema*, in «Accademie e biblioteche d'Italia», n. s. 24 (1973), pp. 153-163, 267-279, ripubblicato in Id., *Sistemi bibliotecari e meccanismi catalografici*, Roma, Bulzoni, 1980, pp. 38-67
- Mario Rosa, *I depositi del sapere: biblioteche, accademie, archivi*, in *La memoria del sapere. Forme di conservazione e strutture organizzative dall'antichità a oggi*, a c. di Pietro Rossi, Roma-Bari, Laterza, 1990, pp. 165-209
- Giorgio Montecchi, Fabio Venuda, *Manuale di biblioteconomia*. 9. ed. Milano, Bibliografica, 2002 (prima parte)

Si raccomanda di tenere presente anche
- Fabio Metitieri, Riccardo Ridi, *Biblioteche in rete: istruzioni per l'uso*, Roma–Bari, Laterza, 2003 (consultabile anche in linea <http://www.laterza.it/bibliotecheinrete/>).

_Modulo di approfondimento
- Carlo Maria Simonetti, *Osservazioni sul metodo bibliografico*, Milano, Silvestre Bonnard, 2004
- Carlo Revelli, Citazione bibliografica, Roma, Associazione Italiana Biblioteche, 2002

- Francesco Dell'Orso, Citazioni bibliografiche secondo il Chicago manual of style *(e con appunti da* Come si fa una tesi di laurea *di Umberto Eco), Perugia, Facoltà di Scienze della Formazione, 1997, reperibile in rete all'URL* <http://www.aib.it/aib/contr/dellorso1.htm>
- Marina Usberti, La citazione bibliografica delle risorse elettroniche remote, Parma, Biblioteche di Ateneo, 2001, rev. 2002 reperibile in rete all'URL <http://www.burioni.it/forum/usb-cit0.htm>

Diplomatica Mod. A (istituzionale)
Borri Giammario
semestre: I
crediti: 4
programma del corso:
_Principii generali. Diplomatica generale e speciale.
_Documenti pubblici e privati. Cancelleria imperiale, pontificia e notariato. Caratteri estrinseci e intrinseci, lingua, formulari, tradizione, trascrizione dei documenti. Elementi di cronologia.
testi consigliati:
- A. PRATESI, *Genesi e forme del documento medievale,* Jouvence, Roma 1987².

Diplomatica Mod. B (approfondimento)
Borri Giammario
semestre: I
crediti: 4
programma del corso:
_L'edizione dei testi documentari:problemi e metodi
testi consigliati:
- A. PRATESI, *Una questione di metodo: l'edizione delle fonti documentarie,* «Rassegna degli Archivi di Stato», XVII, 1957, pp. 312-333.

Epigrafia latina
Gianfranco Paci
semestre: II
crediti: 8
programma del corso:
_Caratteri della disciplina
_Storia degli studi
_Le raccolte epigrafiche
_Origine dell'alfabeto latino
_Onomastica del cittadino romano
_Onomastica degli schiavi e dei liberti
_Titolatura imperiale
_Organizzazione amministrativa dell'impero romano: il sistema provinciale e la relativa amministrazione
_Carriera senatoria
_Municipi e colonie e relativa amministrazione
_La pubblicazione del *Corpus Inscriptionum Latinarum* (C.I.L.)
_Lettura di testi da portare all'esame.
testi consigliati:
- I. CALABI LIMENTANI, *Epigrafia latina*, Milano, Cisalpino, 1992

Metodologia della ricerca archeologica
Marisa Rossi
semestre: I
crediti: 4
programma del corso:
_La ricerca archeologica come disciplina storica. La tipologia dei resti archeologici. L'indagine sul terreno. ricognizione di superficie e prospezioni strumentali. Lo scavo: il metodo stratigrafico. Le Unità stratigrafiche. Preparazione e forma degli interventi. La sequenza stratigrafica/la cronologia relativa. Le attività/gli avvenimenti e la periodizzazione: I materiali e la cronologia assoluta. Lo scavo come pratica sul terreno. Regimi giuridici e organizzazione logistica e funzionale del cantiere archeologico. Attrezzature e materiali d'uso più comune. Primo trattamento dei reperti. La protezione delle aree archeologiche durante e dopo lo scavo. La documentazione scritta (schede e diagramma stratigrafico, registri, relazioni, giornale di scavo), grafica (planimetrie, sezioni ed elevati) e fotografica. Esercizi di compilazione di schede SAS e US (per strati, per strutture murarie e di rivestimento, di deposizione funeraria), e TMA.
_Recuperi d'urgenza, saggi di accertamento e scavi estensivi programmati: il procedimento stratigrafico del lavoro. Dallo scavo alla pubblicazione. Storie/storia dalla terra. Esempi da esperienze di scavo.
testi consigliati:
- A. CARANDINI, *Storie dalla terra. Manuale di scavo archeologico*, Einaudi, Torino 1991 (edizione economica 1996), pp. 1-220.
- R. Francovich, D. Manacorda (a cura di), *Dizionario di archeologia. Temi, concetti e metodi,* Laterza, Roma-Bari 2000.

Metodologia delle ricerca storica (medioevo)
Roberto Lambertini
semestre: II
crediti: 4
programma del corso:
_Come entrare nella storia (medievale)
Il corso si prefigge di familiarizzare gli studenti con le caratteristiche, le fonti, gli strumenti della ricerca storica del medioevo, traendo spunto da metodi seguiti da alcuni grandi storici dell'età medievale.
testi consigliati:
- PAOLO CAMMAROSANO, *Guida allo studio della storia medievale*, Roma-Bari, Laterza 2004, pp. 198, € 16
  oppure
- CARLO DOLCINI, *Guida allo studio della storia medievale*, Torino, Utet Libreria, pp. 136, € 7,23

Metodologia della ricerca storica (età moderna)
Donatella Fioretti
semestre: I
crediti: 4
programma del corso:
Vita privata, sentimenti e ricerca storica
_Lezioni di carattere introduttivo saranno dedicate alle fonti dell'età moderna e si terranno esercitazioni sull'uso dei documenti.
Le lezioni si terranno nel I° semestre (inizio 11 ottobre)
testi consigliati:
- R. BIZZOCCHI, *Guida allo studio della storia moderna*, Roma-Bari, Laterza, 2004, pp. 83-122;
- M. BARBAGLI, *Sotto lo stesso tetto*, Bologna, Il Mulino, 2000, pp. 245-315.

Metodologia della ricerca storica (età contemporanea)
Michele Millozzi
semestre: I
crediti: 4
programma del corso:
_Teorie e metodo della storiografia contemporanea
testi consigliati:
- E. H. Carr, *Sei lezioni sulla storia*, Torino Einaudi 2000

Paleografia mod. A (istituzionale)
Avarucci Giuseppe
semestre: I
crediti: 4
programma del corso:
_Storia della scrittura latina dalle origini al secolo XVI.
testi consigliati:
- G. BATTELLI, *Lezioni di Paleografia*. Libreria ed., Città del Vaticano 1999[4].
- G. CENCETTI, *Lineamenti di storia della scrittura latina*, Patron ed., Bologna 1997.
- Appunti dalle lezioni

Paleografia mod. B (approfondimento)
Avarucci Giuseppe
semestre: I
crediti: 4
programma del corso:
_Scritture librarie e documentarie bassomedievali.
testi consigliati:
- G. BATTELLI, *Lezioni di Paleografia*. Libreria ed., Città del Vaticano 1999[4].
- G. CENCETTI, *Lineamenti di storia della scrittura latina*, Patron ed., Bologna 1997.
- Appunti dalle lezioni

Storia del pensiero politico medievale
Roberto Lambertini
semestre: II
crediti: 8
programma del corso:
Tolleranza, democrazia, laicità nel Trecento: la vita e l'opera di Marsilio da Padova
_Marsilio da Padova costituisce un ottimo esempio per dimostrare che alcuni valori civili costitutivi dell'identità europea, non sono prodotti esclusivamente moderni, ma affondano piuttosto le loro radici nei dibattiti politici tardo-medievali. Contro l'immagine del medioevo "buio" ed intollerante, l'intellettuale padovano formato a Parigi mostra la realtà di un'epoca che affronta con lucidità razionale problemi che sono ancora nostri. Il corso si articola in una prima parte generale (20 ore) ed una di approfondimento di alcuni tesi marsiliani
testi consigliati:
- Carlo Dolcini, *Introduzione a Marsilio da Padova*, Roma-Bari, Laterza 1999., p. 122, € 9,30
  oppure
- Marsilio da Padova, *Il Difensore della Pace*, (testo latino a fronte) a cura di M. Fumagalli, M. Conetti, C. Fiocchi, S. Radice, S. Simonetta, Milano, Bur 2001, vol. I, pp. 521,20 €
- Indicazioni più specifiche verranno fornite a lezione

Storia del Risorgimento
Michele Millozzi
semestre: I
crediti: **8**
programma del corso:
La via moderata all'Unità d'Italia
_PARTE GENERALE
Dal Congresso di Vienna all'avvento della dittatura fascista (1815-1925)
_PARTE MONOGRAFICA
testi consigliati:
Per la parte generale
- un manuale ad uso dei Licei. In particolare si consiglia: A. GIARDINA, G. SABBATUCCI, V. VIDOTTO, *Manuale di storia*, vol. III, Laterza, Roma-Bari 1996, o successive edizioni.

Per la parte monografica
- M. SEVERINI, *Armellini il moderato*, Istituti Editoriali e Poligrafici Internazionali, Pisa-Roma 1995.

NOTA
Gli studenti **biennalisti e triennalisti** sono tenuti alla preparazione della parte monografica e sostituiranno, per la conoscenza analitica di alcuni aspetti del periodo storico di competenza della disciplina, quella della parte generale con il seguente testo:
- M. Severini (a cura di), *Patrioti e repubblicani nelle Marche tra Otto e Novecento*, affinità elettive, Ancona 2004.

Storia dell'età dell'Illuminismo
Donatella Fioretti
semestre: II
crediti: 8
programma del corso:
_Pace e guerra nella cultura italiana ed europea del Settecento.
testi consigliati:
- D. OUTRAM, *L'illuminismo*, Bologna, Il Mulino 1997.
- G. RICUPERATI, *Pace e guerra nella cultura europea del Settecento. Problemi di ricerca fra antitesi e dilemma*;
- E. DI RIENZO, *Guerra civile e "guerra giusta" dall'antico regime alla Rivoluzione*;
- C. DONATI, *Stati, società, eserciti nel XVIII secolo: percorsi di ricerca*;
- A.M. RAO, *Il Settecento italiano e la guerra*, in "Studi settecenteschi", 22, 2002, (pp.79).

NOTA
Gli studenti impossibilitati a frequentare integreranno il programma con altra lettura concordata con la docente.

Storia dell'Europa medievale
Roberto Lambertini
semestre: I
crediti: 8
programma del corso:
Il processo ai Templari: un dramma europeo.
_Il corso si propone di introdurre gli studenti alle vicende che portarono, durante il Regno di Filippo IV di Francia, alla soppressione dei Templari.
_Nella prima parte (20 ore) verranno fornite le coordinate storiche necessarie per inquadrare la vicenda: l'origine degli Ordini militari, la nascita ed il funzionamento dei tribunali dell'Inquisizione, i complessi rapporti della corona di Francia con Bonifacio VIII e poi con Clemente V, i fermenti riformatori emersi dal Concilio di Vienne, la posizione degli intellettuali.
_Nella seconda parte (20 ore) si proporranno agli studenti un approccio "post-mitologico" alla storia dei Templari ed alla storia dei processi inquisitoriali; non mancherà una riflessione "sitografica" su quanto Internet offre a proposito.
testi consigliati:
- P. PARTNER, *I Templari*, Torino, Einaudi 1993[1]. pp. 218, € 8.
- Eventuali ulteriori indicazioni bibliografiche verranno fornite durante il corso

Storia della cultura materiale
Augusta Palombarini
semestre: I
crediti: 4
programma del corso:
Abitare, vestire, mangiare in Europa tra '500 e '800
testi consigliati:

- R. SARTI, *Condizioni materiali della vita familiare,* in *Storia della famiglia in Europa. Dal Cinquecento alla Rivoluzione francese*, a cura di M. Barbagli e D.I. Kertzer, Laterza 2002, pp. 5-33;
- M. SEGALEN, *Le condizioni materiali della vita familiare,* in *Storia della famiglia in Europa. Il lungo Ottocento,* a cura di M. Barbagli e D.I. Kertzer, Laterza 2003, pp.43-87.
- Inoltre, durante le lezioni, verranno esaminati documenti e fonti per la storia della cultura materiale messi a disposizione dal docente

Storia delle Marche nel Medioevo
Elisabetta Archetti
semestre: II
crediti: 8
programma del corso:
_Il corso La storia medievale nelle Marche per questo a. a. 2004/5 prevede lo studio e approfondimento del tema riguardante il nascere,organizzarsi e ampliarsi del monachesimo e altre regole conventuali in Italia e in particolare nella regione Marche. Sarà posto in evidenza l'argomento durante il corso sia a livello nazionale che regionale con particolare attenzione all'eremo di Santa Croce di Fonte Avellana, alle capacità riformatrici e di contatto epistolare di San Pier Damiani con ecclesiastici e laici con poteri politici, civili e militari ed infine i rapporti non sempre sereni pur se forti tra San Romualdo e l'imperatore Ottone III.
testi consigliati:
- VALERIA POLONIO, *Il monachesimo nel medioevo italico*, in Chiesa, chiese, movimenti religiosi, in G. M. CANTARELLA, V. POLONIO. R. Rusconi Ed. Laterza, Roma 2000, pp. 83-187;
- E. ARCHETTI GIAMPAOLINI, *San Pier, Damiani Il coraggio di un riformatore* (e altro), Ed. Viella, Roma 2000, pp. 5-148.

NOTA
I rapporti tra Ottone III e Romualdo saranno illustrati in alcune conferenze del Dottor Roberto Bernacchia.

Storia economica e sociale del medioevo
Elisabetta Archetti
semestre: I
crediti: 8
programma del corso:
_Il corso di questo a. a. prevede lo studio di due testi di particolare rilievo per la comprensione e l'esame dello sviluppo economico realizzatosi dapprima in Italia col le repubbliche marinare ed i Comuni nell'area del Centro-Nord, espressosi con la marina mercantile e il commercio via terra a livello internazionale.
_Rilevante è l'evoluzione del sistema giuridico per la creazione di contratti di prestito e i loro mutamenti.
_Notevoli sono la capacità di creare le attività di operatori economici è l'invenzione di strumenti giuridici ed economico ancor oggi vivi e attivi: quali banche e carte di cambio.
Tema fondamentale è il nascere, organizzarsi ed evolversi in Italia ed Europa – ove molto influenti e significative sono le posizioni morali e ideologiche della chiesa cattolica di Roma – di mentalità e comportamenti di carattere capitalistico in artigiani, commercianti, cambiatori, operatori economici e privati banchieri.
_È interessante esaminare i rapporti più o meno buoni tra le posizioni teoriche ecclesiastiche relative alla coeva vita economica e l'ambiente laico produttivo e commerciale, capire come si è formata e da parte di chi hanno avuto comprensione, aiuto e infine legittimazione il coraggio, la creatività e la contemporanea attività economica dei laici.
testi consigliati:
- GIACOMO TODESCHINI, *I Mercanti e il tempio*, Ed. Mulino, Bologna 2002, pp. 1-107
- R.S. LOPEZ, *La rivoluzione commerciale del medioevo*, Ed. Einaudi 1975, pp. 1-108

Storia economica e sociale dell'età moderna
Augusta Palombarini
semestre: II
crediti: 8
programma del corso:
1. PARTE GENERALE:
Temi e problemi di storia economica e sociale
2. PARTE MONOGRAFICA:
Educazione e istruzione femminile tra otto e Novecento
testi consigliati:
- C.M. CIPOLLA, *Storia economica dell'Europa preindustriale*, Il Mulino 2002 (ma qualsiasi edizione va bene), pp.11-196 (incluso il capitolo: La popolazione)
- A. PALOMBARINI, *Lo scandalo dell'alfabeto. Educazione e istruzione femminile nelle Marche tra Otto e Novecento,* Affinità Elettive, Ancona 2004.

Storia medievale
Emilia Previdi Saracco
semestre: I
crediti: 8
programma del corso:
Emigrare nel medioevo (secc. XI-XV)
_Parte generale: Conoscenza dei principali sviluppi politico-sociali del Medioevo, basandosi su di un manuale a scelta sotto indicato
_Parte speciale: Contatti di popoli, mobilità di gruppi stranieri e forestieri
testi consigliati:
Parte generale:
Un manuale a scelta tra:
- G. Piccinni, *I mille anni del medioevo*, Milano, Mondadori 1999, pp. 290
- C. Azzara, *Le civiltà del medioevo*, Bologna, Il Mulino, 2000, pp. 300.
- M. Montanari, *Storia medievale*, Laterza, Roma-Bari 2002, pp. 300
- G. Tabacco, G.G. Merlo, *Medioevo V-XV secolo*, Bologna, il Mulino 1989, pp. 600

I testi relativi alla parte speciale saranno indicati nel corso delle lezioni

Storia romana
Silvia M. Marengo
semestre: II
crediti: 8
programma del corso:
_caratteri della storiografia romana
_Augusto e la nascita del principato
Parte generale
_La storia romana dalle origini al 476 d.C. potrà essere studiata su un buon manuale universitario a scelta dello studente.
testi consigliati:
- G. GERACI, A. MARCONE, *Storia romana*, Firenze 2004 (ed. Le Monnier)

È prevista la conoscenza delle seguenti opere:
Sallustio, la congiura di Catilina, Tacito, Annali, libro I
Ulteriore bibliografia specifica sarà consigliata nel corso delle lezioni.

NOTA
Gli studenti che non possono frequentare per seri motivi concorderanno un programma sostitutivo delle lezioni all'inizio del corso.

3.2 Corso di laurea di primo livello in: Filosofia Classe 29

INSEGNAMENTI	DOCENTE
Analisi di testi filosofici Lingua straniera - Francese	CARLA CANULLO
Analisi di testi filosofici Lingua straniera - Inglese	DANIELA MANCINI
Analisi di testi filosofici Lingua straniera - Tedesco	CARLA DANANI
Didattica (mutuato dalla Facoltà di Scienze della Formazione)	
Ermeneutica filosofica I	SERGIO LABATE
Ermeneutica filosofica M	ROBERTO MANCINI
Estetica I	CARLA CANULLO
Estetica M	SILVIA FERRETTI
Filosofia del linguaggio I + M	FRANCESCO ORILIA
Filosofia della religione I + M	EMILIO DE DOMINICIS
Filosofia della scienza I + M	MARCO BUZZONI
Filosofia della storia I + M	MARIA LETIZIA PERRI
Filosofia morale 1 M + MA (mutuato dal biennio)	FRANCESCO TOTARO
Filosofia morale 2 M + MA	LUIGI ALICI
Filosofia morale I	LUIGI ALICI
Filosofia politica M - Mod.1	CARLA DANANI
Filosofia politica M - Mod.2	CARLA DANANI
Filosofia teoretica I	ROBERTO MANCINI
Filosofia teoretica M + MA (mutuato dal biennio)	GIOVANNI FERRETTI
Laboratorio di Informatica	CARLA MORESCHINI
Laboratorio di Propedeutica filosofica	DONATELLA PAGLIACCI
Laboratorio discipline scientifiche: Psicologia dello sviluppo	*docente da designare*
Laboratorio discipline scientifiche: Psicologia generale	*docente da designare*
Logica I	FRANCESCO ORILIA
Pedagogia generale I + M	MICHELE CORSI
Psicologia dello sviluppo I + M	MATILDE MORRONE MOZZI
Psicologia generale I + M	IVANA BIANCHI
Seminario di Elementi di neuroscienze	MARA FABRI

programmi dei corsi
Cliccare sull'insegnamento per andare al programma

Seminario di Filosofia morale 1 (mutuato dal biennio)	FRANCESCO TOTARO
Seminario di Filosofia morale 2	DONATELLA PAGLIACCI
Seminario di Filosofia teoretica (mutuato dal biennio)	GIOVANNI FERRETTI
Seminario di Pratica testuale Lingua latina	CLAUDIO GIORGINI
Seminario di Storia della Filosofia antica	ARIANNA FERMANI
Seminario di Storia della Filosofia moderna e contemporanea	DANIELA VERDUCCI
Seminario didattico di Ermeneutica filosofica	SERGIO LABATE
Seminario di Logica matematica	MARCO BUZZONI
Storia della filosofia antica M Mod.1	ARIANNA FERMANI
Storia della filosofia antica M Mod.2	DARIA CARLONI
Storia della filosofia I - Mod.1: Storia filosofia antica	ARIANNA FERMANI
Storia della filosofia I - Mod.2: Storia filosofia medievale	CLAUDIO GIORGINI
Storia della filosofia I - Mod.3: Storia filosofia moderna	EMILIO DE DOMINICIS
Storia della filosofia I - Mod.4: Storia filosofia contemporanea	OMERO PROIETTI
Storia della filosofia 2 M+M (mutuato dal biennio)	FILIPPO MIGNINI
Storia della filosofia medievale M - Mod.1 Prospettive storico-tematiche	CLAUDIO GIORGINI
Storia della filosofia medievale M - Mod.2 (mutuato dal biennio)	FILIPPO MIGNINI
Storia della filosofia moderna e contemporanea M - Mod. 1: La Filosofia contemporanea	DANIELA VERDUCCI
Storia della filosofia moderna e contemporanea M - Mod. 2: L'essere e il nulla di J. Paul Sartre	OMERO PROIETTI
Storia della pedagogia I	ROBERTO SANI
Storia della pedagogia M + MA	ROBERTO SANI

Analisi di testi filosofici – modulo di lingua francese (40 ore)
Carla Canullo
semestre: Corso annuale
crediti: 8
programma del corso:
Albert Camus: il teatro, i romanzi, i saggi
testi consigliati:
- A. Camus, *Caligula*, Gallimard, Paris 1958.
- A. Camus *La peste*, Gallimard, Paris 1947.
- A. Camus, *L'homme révolté*, Gallimard, Paris 1951.

Analisi di testi filosofici. Lingua straniera - INGLESE
Daniela Mancini
semestre: annuale
crediti: 8
programma del corso:
Analisi degli aspetti testuali e della strutturazione del discorso di alcuni capitoli di testi filosofici:
1. Lakoff-Johnson, *Philosophy in the Flesh*, Part I:
_Who are we?
_The Cognitive Unconscious
_The Embodied Mind
_Primary metaphor and Subjective Experience
_The Anatomy of Complex Metaphor
_Embodied Realism: Cognitive Science versus A Priori Phlosophy
_Realism and Truth
_Metaphor and Truth
2. Russell B., *Theory of Knowledge*, Part 1:
_Chapter I – Preliminary Description of Experience
_Chapter IV – Definitions and Methodological Principles in Theory of Knowledge
L'interpretazione dei capitoli proposti
La traduzione dei capitoli proposti
testi consigliati:
- Russell B., *Theory of Knowledge*, London New York, Routledge, (reprinted) 1999
- Lakoff G., Johnson M., *Philosophy in the Flesh, The Embodied Mind and Its Challenge to Western Thought*, New York, Basic Books, 1999

Analisi di testi filosofici. Lingua straniera - TEDESCO
Danani Carla
semestre: annuale
crediti: 8
programma del corso:
_Lettura, analisi e traduzione di parti di I. KANT, *Kritik der praktischen Vernunft*
_Elementi di grammatica e sintassi della lingua tedesca
_Terminologia filosofica tedesca
_Comparazione di traduzioni dal tedesco all'italiano del testo indicato
testi consigliati:
- KANT I., *Critica della ragion pratica*, a cura di V. Mathieu, testo tedesco a fronte, Rusconi, Milano
- DREYER-SCHMITT, *Grammatica tedesca con esercizi*, Verlag für Deutsch, Ismaning
- *Leggere testi filosofici*, Quaderni di ricerca e didattica del Dipartimento di Filosofia e Scienze Umane, Macerata 2000

Ermeneutica filosofica – Istituzionale
Sergio Labate
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
In dialogo con la verità: il cammino della filosofia in Pareyson e Buber
testi consigliati:
- L. PAREYSON, *Verità e interpretazione*, Mursia, Milano 1971, (parti scelte);
- M. BUBER, *Il principio dialogico*, Ed. San Paolo, Cinisello Balsamo 1993, (parti scelte).

Per i non frequentanti è previsto, per l'esame, anche lo studio di:
- R. MANCINI, *L'ascolto come radice. Teoria dialogica della verità*, ESI, Napoli 1995.

NOTA
Eventuale bibliografia alternativa sarà indicata nell'ambito delle lezioni.

Ermeneutica filosofica M (corso monografico)
Roberto Mancini
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
L'amore politico. I. Mohandas Gandhi
testi consigliati:
- M. K. GANDHI, *Teoria e pratica della nonviolenza*, Torino, Einaudi, 2000;
- R. MANCINI, *L'amore politico*, dispense del corso

Estetica I (corso istituzionale: 30 ore)
Carla Canullo
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
_Verità e visione nell'arte. Percorsi nell'estetica contemporanea.
testi consigliati:
- H. G. Gadamer, *Verità e metodo*, tr. it. di G. Vattimo, Bompiani, Milano 1988 (prima parte: *Messa in chiaro del problema della verità in base all'esperienza dell'arte*).
- M. Merleau-Ponty, *Il dubbio di Cézanne*, in *Senso e non senso*, tr. it. di P. Caruso, il Saggiatore, Milano 1962.
- Id., *L'occhio e lo spirito*, tr. it. di A. Sordini, SE, Milano 1989.
- R. M. Rilke, *Lettere su Cézanne*, Passigli editori, Firenze 2001.

Per i non frequentanti è consigliata la lettura del testo:
- P. Montani (a cura di), *L'estetica contemporanea. Il destino delle arti nella tarda modernità*, Carocci editore, Roma 2004.

Estetica M
Silvia Ferretti
semestre: II – monografico (M)
crediti: 6
programma del corso:
_Il piacere dell'arte
testi consigliati:
- Aristotele Poetica capitoli I-XIII
- Rousseau, Lettera sugli spettacoli
- H.R.JAUSS, *Apologia dell'esperienza estetica*

Per non frequentanti:
- DANIELE GUASTINI, *L'estetica prima dell'estetica*

Filosofia del linguaggio I (classe n. 29) + M (classe n. 29 e mutuabile 18/S)
Francesco Orilia
semestre: I
crediti: 6 + 6
programma del corso:
FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO I
a. *Introduzione alla filosofia del linguaggio*
_Questa disciplina si occupa principalmente del rapporto tra linguaggio e pensiero da un lato e di quello tra linguaggio e realtà dall'altro. Il corso si prefigge di introdurre gli studenti alle principali tematiche attualmente discusse in relazione a questi due problemi
_Il superamento dell'esame finale attribuisce normalmente 6 crediti. Per particolari esigenze curriculari l'esame può anche essere sostenuto per un numero inferiore di crediti, con una riduzione del programma.

Programma per 6 crediti
Studenti frequentanti
_Gli studenti frequentanti dovranno essere in grado di rispondere ad una lista di domande che saranno distribuite verso la fine del corso e che verteranno su questi materiali:
1. lezioni del docente
2. C. Penco, *Introduzione alla filosofia del linguaggio*, Laterza, Roma-Bari, 2004 (circa 210 pp.)
3. Articoli classici della filosofia analitica del linguaggio scelti dallo studente per un totale di circa 90 pp. da una delle seguenti antologie:
- A. Bonomi (a cura di), *La Struttura Logica del Linguaggio*, Bompiani, Milano, 1978.
- P. Casalegno, P. Frascolla, A. Iacona, E. Paganini, M. Santambrogio (a cura di), *Filosofia del linguaggio*, Raffaello Cortina, Milano, 2003.

Studenti non frequentanti
_Oltre ai testi 2)-3) indicati sopra, gli studenti non frequentanti saranno tenuti a studiare, in sostituzione delle lezioni del docente il seguente testo:
- F. Orilia, *Ulisse, Il quadrato rotondo e l'attuale re di Francia*, ETS, Pisa, 2002, Capp. 1-8 (circa 120 pp.).

Programma per 4 crediti
Gli studenti che sostengono l'esame per 4 crediti non sono tenuti a studiare gli articoli menzionati al punto 3) e, se frequentanti, possono concordare con il una ulteriore riduzione sugli argomenti trattati in classe.

FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO M
b. *Argomento del corso: La svolta cognitiva in filosofia del linguaggio*
_Negli ultimi decenni si è sempre più affermata in filosofia del linguaggio la cosiddetta "svolta cognitiva", secondo la quale lo studio del significato non può prescindere dallo studio di entità "mentali" quali concetti e rappresentazioni percettive. In questa prospettiva filosofia del linguaggio e filosofia della mente si intrecciano indissolubilmente.
_Questo corso si prefigge di analizzare il terreno comune di queste due discipline affrontando temi quali il rapporto mente-corpo, la natura dei concetti e delle rappresentazioni mentali, l'io e la coscienza.
_Il superamento dell'esame finale attribuisce normalmente 6 crediti. Per particolari esigenze curriculari l'esame può anche essere sostenuto per un numero inferiore di crediti, con una riduzione del programma.

Programma per 6 crediti
Studenti frequentanti
_Gli studenti frequentanti dovranno essere in grado di rispondere ad una lista di domande che saranno distribuite verso la fine del corso e che verteranno su questi materiali:
1. lezioni del docente
2. Selezione di circa 100 pp., che verranno indicate durante il corso da: A. Paternoster, *Introduzione alla filosofia della mente*, Laterza, Bari-Roma, 2002
3. Selezione di testi per un totale di circa 200 pp., a scelta dello studente, dall'antologia D. R. Hofstadter e D. Dennett (a cura di), *L'io della mente*, Adelphi, Milano, 1985. La scelta dovrà comunque comprendere gli articoli di Turing, Dawkins, Searle e Nagel.

Studenti non frequentanti
_Gli studenti non frequentanti sono tenuti a studiare per intero il testo di Paternoster menzionato al punto 2) oltre a quanto indicato al punto 3).

Programma per 4 crediti
_Gli studenti che sostengono l'esame per 4 crediti possono ridurre a 100 pp. la selezione di testi di cui al punto 3) e, se frequentanti, possono concordare con il una ulteriore riduzione sugli argomenti trattati in classe.

testi consigliati:

Per Filosofia del linguaggio I

- A. Bonomi (a cura di), *La Struttura Logica del Linguaggio*, Bompiani, Milano, 1978.
- P. Casalegno, *Filosofia del linguaggio, un'introduzione*, Carocci, Roma, 1998.
- P. Casalegno, P. Frascolla, A. Iacona, E. Paganini, M. Santambrogio (a cura di), *Filosofia del linguaggio*, Raffaello Cortina, Milano, 2003.
- H.N. Castañeda, *Sul metodo in filosofia*, Reverdito, Trento, 1989.
- W.G. Lycan, *Filosofia del linguaggio: un'introduzione contemporanea*, Raffaello Cortina, Milano, 2002.
- F. Orilia, *Ulisse, Il quadrato rotondo e l'attuale re di Francia*, ETS, Pisa, 2002.
- E. Picardi, *Le teorie del significato*, Laterza, Bari, 1999.
- M. Santambrogio (a cura di), *Introduzione alla filosofia analitica del linguaggio*, Laterza, Bari, 1992.

Per Filosofia del linguaggio M

- D. Chalmers, *La mente cosciente*, McGraw-Hill, Milano, 1999.
- M. De Caro, *Il Libero arbitrio, un'introduzione*, Laterza, Bari-Roma.
- M. Di Francesco, *Introduzione alla filosofia della mente*, Carocci, Roma, 2002[2]
- J. Kim, *La mente e il mondo fisico*, McGraw-Hill, Milano, 2000.
- F. Orilia, "Intelligenza artificiale e proprietà mentali", *Nuova Civiltà delle Macchine* (Nuova ERI, Edizioni RAI, Roma), Anno X, n. 2 (38), 1992, pp. 44-63.
- F. Orilia, *Artificial Agents and Mental Properties*, in R. Casati, B. Smith, and G. White (a cura di), *Philosophy and the Cognitive Sciences, Proceedings of the 16th International Wittgenstein Symposium*, Hoelder-Pichler-Tempsky, Vienna, 1994, pp. 37-50.

- F. Orilia, *Il problema dell'identità personale nella filosofia analitica contemporanea*, in G. Galli (a cura di), *Interpretazione e individualità, Atti del XXI Colloquio sull'interpretazione*, Istituti editoriali e poligrafici, Pisa-Roma, 2002, pp. 50-57.
- A. Paternoster (a cura di), *Mente e Linguaggio*, Guerini, Milano, 1999
- J. Perry, *Knowledge, Possibility and Consciousness*, The MIT Press, Cambridge, Mass.

Filosofia della religione (I)
De Dominicis Emilio
semestre: II
crediti: 6
programma del corso:
CORSO ISTITUZIONALE
Forme di filosofia della religione a confronto
_Il Corso ha due obiettivi generali: esaminare e sottoporre ad analisi critica, in via speculativa, alcune forme – tra le più significative – di filosofia della religione; proporre una particolare forma di filosofia della religione, che salvi sia la radicalità della filosofia che l'autonomia e originalità della religione, e che usi in religione tanta filosofia quanta la religione stessa ne sopporta, senza dissolversi nel razionalismo, e quanta ne esige per non cadere nel fideismo e per potersi distinguere dalla superstizione. A tal fine, saranno esposti e analizzati criticamente i modi di fare filosofia della religione nell'esegesi confessionale, nell'illuminismo, nell'idealismo, nella fenomenologia religionistica e eidetica, nel fideismo, nell'apologetica, nella filosofia analitica. Come proposta di una filosofia della religione che si ritiene corretta sarà presentata quella che identifica la filosofia della religione con l'ermeneutica della rivelazione, in un quadro che valorizza la metafisica e la storia (per l'accertamento della possibilità della religione e la definizione delle condizioni trascendentali del suo riconoscimento), l'apologetica (per l'individuazione della probabilità di verità di una religione), la libertà (senza di cui non si dà fede: i motivi di credibilità di una religione, anche se validi, non sono mai di per sé sufficienti, apodittici, onde la necessità che l'assenso, pur motivato, sia determinato dalla volontà).
testi consigliati:
- P. Grassi (a cura di), *Filosofia della religione. Storia e problemi*, Queriniana, Brescia 1988
- I. Mancini, *Filosofia della religione*, Marietti, Genova 1986[3]
- C. Ciancio, G. Ferretti, A. Pastore, U. Perone, *In lotta con l'angelo. La filosofia degli ultimi due secoli di fronte al cristianesimo*, SEI, Torino 1989.

Per i non frequentanti, da aggiungere:
- G. Ferretti, *Filosofia della religione*, in *Dizionario teologico interdisciplinare*, Marietti, Torino 1977, I, pp. 151-181.

NOTA
Il Corso istituzionale è propedeutico al Corso monografico.

Filosofia della religione (M)
De Dominicis Emilio
semestre: II
crediti: 6
programma del corso:
CORSO MONOGRAFICO
Morale e religione in Hobbes
_La morale in Hobbes coincide essenzialmente con le leggi di natura - teoremi, dettami della ragione in ordine alla pace - e con le leggi civili. Bene e male nello stato di natura sono, però, soltanto dei nomi, che significano i nostri appetiti e le nostre avversioni: nello stato di natura tutto è permesso per l'autoconservazione – non si dà mai ingiustizia –. Bene e male esistono realmente solo nello stato civile, come conformità o difformità rispetto alle ingiunzioni del potere politico.
_La religione, per Hobbes, nasce da quattro semi fondamentali: ignoranza delle cause, credenza negli spiriti, devozione verso ciò che si teme, attribuzione del valore di pronostico alle coincidenze; e ha il fine di disporre maggiormente gli uomini alla società civile, al rispetto delle leggi, alla pace. L'una e l'altra – morale e religione – sono funzionali allo Stato, che con la sua autorità ne determina il contenuto. La coscienza, che pure dovrebbe contare in materia di religione e morale, non può avere legittimamente libertà da rivendicare nei confronti del potere politico. Lo Stato, in quanto fondato formalmente sul patto, antropologicamente sulla natura dell'uomo, teologicamente sulla volontà di Dio che ha fatto l'uomo in un certo modo, è assoluto in tutti i sensi. Così, la religione e la morale sono svuotate di una loro specifica imperatività, sono asservite, manipolate, negate nella loro originalità e autonomia.
testi consigliati:
- Th. HOBBES, *Elementi di legge naturale e politica*, a cura di A. Pacchi, La Nuova Italia, Firenze 1985, parte I, pp. 7-162.
- Id., *Risposta al libro pubblicato dal Dott. Bramhall, ex Vescovo di Derry, intitolato* La cattura del Leviatano, in Id., *Scritti teologici* (*Introduzione* di A. Pacchi, traduzione e note di G. Invernizzi e A. Luppoli), Franco Angeli, Milano 1988, pp. 97-183.
- Id., *Leviatano*, a cura di A. Pacchi, Laterza, Roma-Bari 1989, parte I, pp. 9-135.

Per i non frequentanti, da aggiungere:
- A. PACCHI, *Introduzione a Hobbes*, Laterza, Bari 1971.

NOTA
Il Corso monografico ha come propedeutico il Corso istituzionale.

Filosofia della Scienza (modulo istituzionale)
Marco Buzzoni
semestre: II
crediti: 6 (ore 30)
programma del corso:
_Conoscenza dei principali problemi, autori e correnti della filosofia della scienza: definizione dell'ambito problematico della filosofia della scienza; la crisi di fine '800 e il sorgere della filosofia della scienza come disciplina autonoma a fine Ottocento; le correnti strumentalistiche, il neopositivismo, Popper e la scuola popperiana, la svolta relativistica, la sociologia della scienza, il nuovo sperimentalismo.
testi consigliati:
- D. OLDROYD, *Storia della filosofia della scienza*, Il Saggiatore, Milano, 1986 (capitoli V, VI, VII, VIII, IX, restringendo la propria attenzione alle parti dedicate alla filosofia delle scienze empiriche).

Filosofia della Scienza M (mutuato dal biennio)
Marco Buzzoni
semestre: II
crediti: 6 (ore 30)
programma del corso:
Il problema dell'esperimento scientifico fra scienza e tecnica
1. Da Bacone a Mill. L'empirismo logico. Bridgman. Popper e nella scuola popperiana. E. AGAZZI. La svolta relativistica e sociologistica. Il nuovo sperimentalismo (Ian Hacking, P. Janich, R. Giere, N. Cartwright).
2. L'esperimento scientifico e il rapporto teoria-tecnica. L'esperimento scientifico e la dialettica domanda-risposta. Oggettività, riproducibilità dell'esperimento scientifico e persona umana. Esperimento scientifico, induzione, ontologia e conoscenza comune. Esperimento scientifico e fisica quantistica. L'esperimento fra natura e artificio.
testi consigliati:
Per i frequentanti:
- M. BUZZONI, *Esperimento ed esperimento mentale*, Angeli, Milano 2004 (prima parte)
- Testi che saranno indicati o forniti dal docente

Per i non frequentanti:
- I. HACKING, *Conoscere e sperimentare*, Laterza, Roma-Bari, 1987, capp. XI e XVI
- M. BUZZONI, *Esperimento ed esperimento mentale*, Angeli, Milano 2004 (prima parte).

Filosofia della storia I (30 ore, 6 CFU) + M (mutuabile al biennio)(30 ore, 6 CFU)
Maria Letizia Perri
semestre: II
crediti: 12 (6+6)
programma del corso:
1. I (30 ore): *Modelli e figure della filosofia della storia dopo la modernità*.
_Il programma del modulo istituzionale intende offrire un quadro ricostruttivo delle trasformazioni dei modelli e delle figure della filosofia della storia nel passaggio imposto dalla crisi dei fondamenti della riflessione filosofica moderna.
2. M (30 ore): *Che cosa significa coscienza storica?*
_Il modulo monografico intende approfondire la genesi e le trasformazioni di una delle categorie fondamentali dell'interpretazione moderna della storia, quella di "coscienza storica", proponendo alcuni percorsi storiografici e teoretici di oltrepassamento critico del ruolo centrale, assunto da tale categoria nella tradizionale riflessione storicista e progressista.
testi consigliati:
1. I:
- AA.VV., *Filosofia e teleologia della storia di fronte alla sfida del nichilismo*, a cura di S.Procacci, Rubbettino, Catanzaro 2002
- R. Bodei, *Filosofia della storia*, in *Filosofia*, a cura di P. Rossi, vol. I, *Le filosofie speciali*, UTET, Torino1995
- J. Rüsen, *Che cosa significa senso della storia?*, in AA.VV., *Unità di senso della storia nell'orizzonte contemporaneo*, "Discipline filosofiche" X, n° 1, Quodlibet, 2000, pp. 11-40

2. M:
- M. Miegge, *Che cosa è la coscienza storica*, Feltrinelli, Milano 2004
- R. Bodei, *Destini personali. L'età della colonizzazione delle coscienze*, Feltrinelli, Milano 2002
- J.L. Nancy, *Essere singolare plurale*, Einaudi, Torino 2001

Filosofia morale 1 M - Corso monografico (mutuato dal biennio)

Francesco Totaro

semestre: I

crediti: 6 (30 ore)

programma del corso:

Etica ed economia: evoluzione storico-concettule del loro rapporto

_Sullo sfondo delle riflessioni sul rapporto tra etica ed economia ed alla luce dei più recenti dibattiti sul tema, il corso intende mettere in luce come queste due discipline non siano l'una esclusiva dell'altra, ma possano invece interagire creando "circoli virtuosi". Il corso affronta il problema del rapporto tra etica ed economia sia secondo una prospettiva concettuale, sia dal punto di vista della sua evoluzione storica, partendo dalle sue prime formulazioni, fino ad arrivare alle riflessioni contemporanee sul tema (in particolare A. Sen, M. Nussbaum e l' "approccio delle capacità").

testi consigliati:

- F. Totaro, *Non di solo lavoro*, Vita e Pensiero, Milano 1999[2]
- F. Totaro, *Etica ed economia*, in G. Rusconi - M. Dorigatti (a cura di), *La responsabilità sociale d'impresa*, Franco Angeli, Milano 2004
- L. Bruni, S. Zamagni, *Economia Civile*, il Mulino, Bologna 2004

bibliografia di riferimento:

- C. Arnsperger, Ph. van Parijs, *Quanta diseguaglianza possiamo accettare?*, il Mulino, Bologna 2003
- M. Nussbaum, *Diventare Persone*, il Mulino, Bologna 2001
- A. Sen, *Etica ed economia*, Laterza, Roma-Bari 1988
- A. Sen, *Lo sviluppo è libertà*, Mondadori, Milano 2000

NOTA

I non frequentanti potranno disporre di materiale registrato e concordare eventuali letture integrative

Filosofia morale 1 MA - Corso monografico avanzato (insegnamento mutuato dal biennio)

Francesco Totaro

semestre: II

crediti: 6 (30 ore)

programma del corso:

L'etica in Nietzsche

_Sullo sfondo del crescente interesse alle componenti etiche della filosofia nietzscheana, il corso intende articolare la nozione di "etica" in Nietzsche, sia mostrandone i legami (nonché le differenze) con la tradizione del pensiero morale occidentale, sia sviluppandone lo statuto concettuale e le articolazioni.

testi consigliati:

- F. Nietzsche, *Aurora*
- F. Nietzsche, *Così parlò Zarathustra*
- F. Nietzsche, *Al di là del bene e del male*
- F. Nietzsche, *Genealogia della morale*

(usare i testi della edizione critica Adelphi).

bibliografia di riferimento:

- F. Totaro (a cura di), *Nietzsche tra eccesso e misura. La volontà di potenza a confronto*, Carocci, Roma 2002
- B. Giovanola, *Nietzsche e l'Aurora della misura*, Carocci, Roma 2002

NOTA

I non frequentanti potranno disporre di materiale registrato e concordare eventuali letture integrative

Filosofia morale 2 (M-MA)
Luigi Alici
semestre: I e II
crediti: 6+6 (30+30 h)
programma del corso:
Modulo M (I semestre)
_Persona e bene comune. La "rivoluzione personalista e comunitaria" di E. Mounier
1. E. Mounier e il movimento di "Esprit"
2. Dimensioni dell'universo personale
3. Persona, comunità e orizzonte politico
Modulo MA (II semestre)
_Persona e bene comune. L'"umanesimo integrale" di J. Maritain
1. J. Maritain tra antimoderno e ultramoderno
2. Verso un nuovo umanesimo cristiano
3. Pluralismo e democrazia nella città temporale
testi consigliati:
Modulo M
Testi fondamentali
- E. Mounier, *Manifesto al servizio del personalismo comunitario*, tr. it., Ecumenica, Bari 1982

Un'opera a scelta, nelle parti indicate:
- A. Rigobello, *Il personalismo*, Città Nuova, Roma 1978, pp. 7-83
- A. Lamacchia, *Mounier. Personalismo comunitario e filosofia dell'esistenza*, Levante, Bari 1993, pp. 13-98.

Testi integrativi
- 1.a) E. Mounier, *Il personalismo*, tr. it., Ave, Roma 2004
- 1.b) E. Mounier, *Rivoluzione personalista e comunitaria*, tr. it., Ecumenica, Bari 1984
- 1.c) J. Lacroix, *Il personalismo come anti-ideologia*, tr. it., Vita e Pensiero, Milano 1974
- 2.a) J. M. Domenach, *Emmanuel Mounier*, tr. it., Ecumenica, Bari 1996
- 2.b) G. Campanini, *Il pensiero politico di E. Mounier,* Morcelliana, Brescia 1984
- 2.c) AA.VV., *Emmanuel Mounier: le ragioni della democrazia*, Edizioni Lavoro, Roma 1986
- 2.d) G. Limone, *Tempo della persona e sapienza del possibile. Valori, politica, diritto in E. Mounier*, Esi, Napoli 1988
- 2.e) G. Goisis, L. Biagi, *Mounier fra impegno e profezia*, Gregoriana, Padova 1990

Modulo MA
Testi fondamentali
- J. Maritain, *Umanesimo integrale*, tr. it., Borla, Roma 1973, pp. 57-86; 139-303

Un'opera a scelta, nelle parti indicate:
- P. Viotto, *Introduzione a Maritain*, Laterza, Roma-Bari 2000, pp. 1-134.
- G. Galeazzi, *Jacques Maritain. Un filosofo per il nostro tempo*, Istituto Europeo di Cultura Germanica, Ancona 1997, pp. 1-112

Testi integrativi
- 1.a) J. Maritain, *La persona e il bene comune*, tr. it., Morcelliana, Brescia 1948
- 1.b) J. Maritain, *L'uomo e lo Stato*, tr. it., Vita e Pensiero, Milano 1992
- 2.a) G. Campanini, *L'utopia della nuova cristianità. Introduzione al pensiero politico di J. Maritain*, Morcelliana, Brescia 1975
- 2.b) AA.VV., *Umanesimo integrale e nuova cristianità*, Massimo, Milano 1988
- 2.c) AA.VV., *Stato democratico e personalismo*, a cura di G. Galeazzi, Vita e Pensiero, Milano 1995
- 2.d) AA.VV., *Jacques Maritain. Riflessioni su una fortuna*, a cura di L. Malusa e A. Campodonico, FrancoAngeli, Milano 1996
- 2.e) V. Possenti, *L' azione umana. Morale, politica e Stato in Jacques Maritain*, Città Nuova, Roma 2003

NOTE
_Rispetto ai *Testi fondamentali*, direttamente oggetto del corso, i *Testi integrativi* offrono ulteriori opportunità di approfondimento, che potranno essere oggetto di seminari o singole ricerche, accreditabili previo accordo con il docente.
_Per gli studenti che assicurano una frequenza attiva, lo studio personale potrà essere limitato, per ogni modulo, ai *Testi fondamentali*, nelle parti indicate, ulteriormente precisabili durante il corso. Agli studenti con debiti di frequenza saranno proporzionatamente assegnati, previo accordo con il docente, percorsi di studio integrativo.
_Il corso si articola in due moduli, dotati di relativa autonomia tematica, accreditabili in forma separata o cumulativa per gli studenti del corso triennale, in forma solo cumulativa per gli studenti del corso quadriennale.

Filosofia morale Istituzionale
Luigi Alici
semestre: I
crediti: 6 (30 h)
programma del corso:
1. Linee di etica generale
  a. Bene, felicità, virtù
  b. Libertà, dovere, azione morale
  c. Autonomia e responsabilità
  d. Cenni di etica applicata
2. Etica e intersoggettività
  a. Autenticità e relazione
  b. L'uno e i molti
  c. Alterità e prossimità
testi consigliati:
- A. Da Re, *Filosofia morale. Storia, teorie, argomenti*, Mondadori, Milano 2003 (per intero)
- L. Alici, *Il terzo escluso*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2004 (Capp. I, II, III, IV, facolt. il cap. V)

NOTA
Per gli studenti che assicurano una frequenza attiva, lo studio personale potrà essere limitato, per ogni modulo, ai *Testi fondamentali*, nelle parti indicate, ulteriormente precisabili durante il corso. Agli studenti con debiti di frequenza saranno proporzionatamente assegnati, previo accordo con il docente, percorsi di studio integrativo.

Filosofia politica M – Mod. 1
Carla Danani
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
Modelli e figure della filosofia politica
_Si intendono fornire alcune fondamentali coordinate categoriali della filosofia politica, anche nella loro più recente elaborazione critica
testi consigliati:
- Petrucciani S., *Modelli di filosofia politica*, Einaudi, Torino 2003
- Calloni M., Ferrara A., Petrucciani S. (a cura di), *Pensare la società: l'idea di una filosofia sociale*, Carocci, Roma 2001

Filosofia politica M – Mod. 2
Carla Danani
semestre: II
crediti: 6
programma del corso:
Abitare la terra: piccole patrie, grande mondo.
_Pensare lo spazio e tematizzare le sue trasformazioni in territorio per una riflessione critica su globalizzazione e localismo.
testi consigliati:
- L. Bonesio, *Oltre il paesaggio. I luoghi tra estetica e geofilosofia*, Arianna, Casalecchio (BO) 2002 (parti)
- E. Cuomo (a cura di), *Simboliche dello spazio. Immagini e culture della terra*, Guida, Napoli 2003 (parti)
- M. Nussbaum, G.E. Rusconi, M.Viroli (a cura di), *Piccole patrie, grande mondo*, Reset, Milano 1995
- M. Cacciari, *L'arcipelago*, Adelphi, Milano 1997 (parti)
- A. Magnaghi (a cura di), *Il territorio degli abitanti. Società locali e autosostenibilità*, Dunod, Milano 1998 (parti)

Filosofia teoretica - corso Istituzionale
Roberto Mancini
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
_Verità e ragione nella filosofia di Hegel
testi consigliati:
- G.W.F. HEGEL, *Fenomenologia dello spirito*, Milano, Bompiani, 2001.

Filosofia teoretica (mutuato dal biennio)
Giovanni Ferretti
semestre: I = modulo M e II = modulo MA
crediti: I = 6 (30 ore); II = 6 (30 ore).
programma del corso:
Filosofia e teologia: verso il nuovo paradigma ermeneutico del reciproco rapporto.
_Sullo sfondo delle riflessioni del novecento sulla natura epistemologica del rapporto tra filosofia e teologia (cfr. ad esempio, M. Blondel, M. Scheler, K. Barth, R. Bultmann, M. Heidegger, P. Tillich, K. Rahner, H. G. Gadamer, L. Pareyson, I. Mancini, ecc.) s'intende mettere a fuoco la natura più propria di tale rapporto, soprattutto alla luce del paradigma ermeneutico che ampiamente oggi caratterizza sia la filosofia sia la teologia. Il corso affronterà il tema non solo in generale, ma anche in riferimento ad alcuni nodi teoretici concreti, comuni alle due discipline, come la natura delle verità, della rivelazione, della fede, della preghiera. Non mancherà il ricordo della storia occidentale, ormai bimillenaria, della problematica in questione.
_Il corso sarà distinto in due moduli:
1. Modulo M (30 ore - I semestre): *Filosofia e teologia alla ricerca di un nuovo rapporto: nuove prospettive epistemologiche.*
_dal modello neoscolastico alla teologia dialettica.
_la "svolta spiritualista" di Blondel.
_La "svolta fenomenologica" di Max Scheler.
_La "svolta ermeneutica" di M. Heidegger.
_Bultmann e il circolo ermeneutico di filosofia e teologia.
_il metodo trascendentale di K. Rahner.
_l'ontologia ermeneutica di Gadamer e la teologia.
_l'ermeneutica ontologica di Pareyson e l'esperienza religiosa.
_la tesi sul reciproco avvicinamento epistemologico di filosofia e teologia
_la circolarità ermeneutica di filosofia e teologia cristiana come fatto e come compito.
1. Modulo MA (30 ore - II semestre): *Luoghi concreti dell'odierno confronto tra filosofia e teologia:*
_la questione della verità
_l'ermeneutica della rivelazione
_fenomenologia ed epistemologia della fede
_la preghiera in questione
_le sfide del post-moderno

testi consigliati:
Libro di testo
- G. Ferretti, *Filosofia e teologia cristiana. Saggi di epistemologia ermeneutica*, vol. I. *Questioni*, vol. II, *Figure*, Edizioni Scientifiche Italiane, Napoli 2002, pp. 258 e 358.

Per il primo modulo si fa riferimento ai capitoli 1, 2, 6 del I vol. e ai capitoli 1, 2, 4 del II vol.
Per il secondo modulo si fa riferimento ai capitoli 3, 4, 5, 7 del I volume e al capitolo 7 del II volume.
bibliografia di riferimento:
- W. Pannenberg, *Teologia e filosofia. Il loro rapporto alla luce della storia comune*, tr. it. di G. Sansonetti, Queriniana, Brescia 1999.
- M. Heidegger, *Fenomenologia e teologia*, in *Segnavia,* tr. it. di F. Volpi, Adelphi, Milano 1987, pp. 3-23.
- K. Rahner, *Filosofia e teologia,* in *Nuovi saggi,* I, tr. it. di A. Marranzini, Paoline, Roma 1968, pp. 137-152.

NOTA
I due moduli del corso sono indirizzati agli studenti del biennio specialistico, ma possono essere mutuato anche dagli studenti del triennio. Per gli studenti del corso di laurea in lingue, tenuti a frequentare un corso di filosofia di 40 ore (crediti: 8), sarà previsto un programma ridotto, comprendente parte del primo e parte del secondo modulo.

Laboratorio di Informatica
Carla Moreschini
semestre: II
crediti: 6 (40 ore)
programma del corso:
Introduzione alle risorse informatiche. Strumenti di base e metodi di ricerca per chi si occupa di filosofia
_Il laboratorio si propone di fornire agli studenti gli elementi concettuali e le conoscenze pratiche di base per l'utilizzo delle risorse informatiche. Saranno trattati, in particolare, gli strumenti per l'elaborazione di documenti in formato digitale e per il reperimento e l'organizzazione di materiali d'interesse filosofico.
Nello specifico:
a. L'era digitale. Dall'utilizzo alla comprensione delle nuove tecnologie
b. L'architettura del sistema. Componenti hardware e software
c. Software di base. Il sistema operativo e i principali programmi applicativi
d. Programmi di video scrittura e browser
e. Ipertestualità, multimedialità e interattività
f. Internet e World Wide Web
g. 'Informazione filosofica digitale'
h. Risorse, strumenti e strategie di ricerca
i. Siti 'filosofici': le diverse tipologie
l. La ricerca bibliografica
_La frequenza è obbligatoria. Gli **studenti che non possono frequentare** debbono concordare con la un programma alternativo e un calendario di prove pratiche di verifica.
testi consigliati:
- CALVO-CIOTTI-RONCAGLIA-ZELA, *Internet 2004: manuale per l'uso della rete*, Laterza, Roma-Bari 2003.
- F. CIOTTI, G. RONCAGLIA, *Il mondo digitale. Introduzione ai nuovi media*, Laterza, Roma 2000.
- F. METITIERI, R. RIDI, *Biblioteche in rete. Istruzioni per l'uso*, Laterza, Roma 2002.
- C. MORESCHINI, *Risorse informatiche e strategie di ricerca per chi si occupa di filosofia*, Ascoli Piceno, 2002.

NOTA
Ulteriori e specifici riferimenti bibliografici verranno forniti durante il corso.

Laboratorio di Propedeutica filosofica
Donatella Pagliacci
semestre: I
crediti: 4 (20 ore)
programma del corso:
1. Filosofia/riflessione; apparenza/realtà; intelligenza/pensiero
2. Metafore/teorie; luoghi/forme;
3. Responsabilità/alterità
4. Origine/provenienza; Dio/mondo
testi consigliati:
- S. NATOLI, *Parole della filosofia o dell'arte di meditare*, Feltrinelli, Milano 2004.

Logica I
Francesco Orilia
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
Introduzione alla logica
_Il corso si prefigge di introdurre gli studenti al nucleo basilare della logica contemporanea, logica proposizionale e logica dei predicati del prim'ordine, e ad accennare alle principali questioni ontologiche ed epistemologiche legate allo studio della logica. Si mirerà inoltre ad affinare le capacità di ragionamento degli studenti, aiutandoli a individuare la struttura logico-semantica di tipi di enunciato di particolare interesse, a padroneggiare il metodo formale della deduzione naturale e le principali tecniche argomentative della logica informale.
_Il superamento dell'esame finale attribuisce normalmente 6 crediti. Per particolari esigenze curriculari l'esame può anche essere sostenuto per un numero inferiore di crediti, con una riduzione del programma.

Programma per 6 crediti
Studenti frequentanti
_È richiesto lo studio di questi materiali:
1. lezioni del docente.
2. A. Varzi, J. Nolt, D. Rohatyn, *Logica*, McGraw-Hill, Milano, Capp. 1-7 (pp. 1-197).
_Gli studenti frequentanti verranno invitati a svolgere durante il corso degli esercizi di logica elementare, utili a preparare l'esame finale che verterà su esercizi analoghi a quelli svolti precedentemente.
Studenti non frequentanti
_In questo corso la frequenza è quasi indispensabile. Si consiglia a chi non è in grado di frequentare, ma vuole ugualmente studiare questa materia, di contattare il per eventuali suggerimenti didattici e per concordare il materiale che sostituisce le lezioni del docente.

Programma per 4 crediti
_Gli studenti che sostengono l'esame per 4 crediti potranno ridurre il programma di un 1/3, con modalità da concordare con il docente.

testi consigliati:
- E. Bencivenga, *Il primo libro di logica: introduzione ai metodi della logica contemporanea*, Boringhieri, Torino, 1999.
- I. Copi, C. Cohen, *Introduzione alla logica*, Il Mulino, Bologna, 1999.
- S. Haack, *Filosofia delle logiche*, Angeli, Milano, 1983.
- W. Hodges, *Logica*, Garzanti, Milano, 1994.
- E. Lemmon, *Elementi di logica*, Laterza, Bari, 1995.

PEDAGOGIA GENERALE I/M

Michele Corsi

semestre: II

crediti: 6 + 6

programma del corso:

_Parte generale:

1. La pedagogia generale oggi (I)
2. La pedagogia generale oggi (II)
3. Aspetti epistemologici della pedagogia (I)
4. Aspetti epistemologici della pedagogia (II)
5. Metodi e strumenti delle scienze umane (I)
6. Metodi e strumenti delle scienze umane (II)
7. La pedagogia come scienza umana (I)
8. La pedagogia come scienza umana (II)
9. Il rapporto educativo come oggetto della pedagogia (I)
10. Il rapporto educativo come oggetto della pedagogia (II)
11. Modelli pedagogici e interventi educativi (I)
12. Modelli pedagogici e interventi educativi (II)
13. Il ruolo della pedagogia nella società attuale (I)
14. Il ruolo della pedagogia nella società attuale (II)
15. Verso un nuovo umanesimo (I)
16. Verso un nuovo umanesimo (II)
17. Comunicazione ed educazione (I)
18. Comunicazione ed educazione (II)
19. Teoria Generale dei Sistemi e comunicazione educativa (I)
20. Teoria Generale dei Sistemi e comunicazione educativa (II)
21. Comunicazione interpersonale e discorso pedagogico (I)
22. Comunicazione interpersonale e discorso pedagogico (II)
23. Comunicazione educativa e progettualità personale (I)
24. Comunicazione educativa e progettualità personale (II)
25. Contesti educativi e comunicazione (I)
26. Contesti educativi e comunicazione (II)
27. La comunicazione non verbale in educazione (I)
28. La comunicazione non verbale in educazione (II)
29. La comunicazione empatica (I)
30. La comunicazione empatica (II)

_Parte monografica:

31. La consulenza come oggetto di studio della pedagogia (I)
32. La consulenza come oggetto di studio della pedagogia (II)
33. Relazione di aiuto e società complessa (I)
34. Relazione di aiuto e società complessa (II)

35. Le radici della consulenza (I)
36. Le radici della consulenza (II)
37. Aspetti pedagogico educativi del processo di consulenza (I)
38. Aspetti pedagogico educativi del processo di consulenza (II)
39. Antropologia dialogale e consulenza educativa (I)
40. Antropologia dialogale e consulenza educativa (II)
41. Consulenza educativa e responsabilità personale (I)
42. Consulenza educativa e responsabilità personale (II)
43. L'autenticità personale nello scambio educativo dialogico (I)
44. L'autenticità personale nello scambio educativo dialogico (II)
45. Consulenza e comunicazione educativa (I)
46. Consulenza e comunicazione educativa (II)
47. Modalità relazionali per la consulenza educativa (I)
48. Modalità relazionali per la consulenza educativa (II)
49. La condivisione delle emozioni (I)
50. La condivisione delle emozioni (II)
51. La gestione del colloquio (I)
52. La gestione del colloquio (II)
53. Nuove prospettive per la consulenza educativa (I)
54. Nuove prospettive per la consulenza educativa (II)
55. L'amicizia nella cultura e nella storia del nostro tempo (I)
56. L'amicizia nella cultura e nella storia del nostro tempo (II)
57. L'amicizia e lo sviluppo della persona (I)
58. L'amicizia e lo sviluppo della persona (II)
59. L'amicizia nella prospettiva della formazione (I)
60. L'amicizia nella prospettiva della formazione (II)

testi consigliati:

Per la parte generale:

- M. Corsi, *Come pensare l'educazione*, La Scuola, Brescia, 1997
- L. Pati, *Pedagogia della comunicazione educativa,* La Scuola, Brescia, 1984

Per la parte monografica:

- D. Simeone, *La consulenza educativa*, Vita e Pensiero, Milano, 2002
- N. Galli, *L'amicizia dono per tutte le età*, Vita e Pensiero, Milano, 2004

Psicologia dello sviluppo I + M
Matilde Morrone Mozzi
semestre: I – II
crediti: 6 + 6
programma del corso:
_Il corso di Psicologia dello sviluppo si articola in un modulo istituzionale (I: 30 ore) e in un modulo monografico (M: 30 ore).
_La parte istituzionale si propone di fissare le basi concettuali per un approccio all'osservazione e all'interpretazione dei comportamenti del bambino in età dello sviluppo. La parte monografica intende proporre una riflessione teorico-metodologica sul tema del processo di individuazione personale.
1. I:
Osservazione e interpretazione dei comportamenti del bambino in età dello sviluppo.
_Aspetti del comportamento infantile come materiale di osservazione. Terminologia statica e terminologia evolutiva in Psicologia dello sviluppo. Valutazione descrittiva e valutazione metapsicologica del processo di crescita. Il linguaggio della sofferenza e il linguaggio del sintomo nel bambino.
2. M:
Percorsi dell'individuazione personale.
_A tema è qui l'espressione "in Psicologia dello sviluppo": il suo valore, senso, possibilità; e il suo strumento essenziale, la parola. Qual è il suo orizzonte e quale il suo limite? Quanto e fin dove il discorrere può correre? In superficie o può scorrere anche sul fondo e rappresentare la pluralità delle esperienze che costellano il processo di individuazione personale?
testi consigliati:
1. I:
- E.H. Erikson, *I cicli della vita: Continuità e mutamenti*, Armando, Roma 1991, p. 102.

2. M:
- M.L. Von Franz, *L'ombra e il male nella fiaba*, Bollati Boringhieri, Torino 1995, p. 253.
- M. Morrone Mozzi, *Luoghi del desiderio. Percorsi dell'individuazione personale*, Cittadella Editrice, Assisi 2002, p. 175.

Psicologia Generale (I)
Bianchi Ivana
semestre: II
crediti: 6
Programma del corso:
La parte istituzionale del corso propone un panorama degli ambiti di studio della psicologia generale. L'obiettivo è quello di garantire agli studenti un sistema di riferimento ampio, per quanto di base, entro cui orientarsi nell'approfondimento, anche futuro, di specifiche problematiche sviluppate da questa disciplina.
Particolare rilevo sarà dato, oltre agli aspetti teorici, agli aspetti metodologici, per familiarizzare gli studenti con il carattere sperimentale della psicologia generale, senza trascurare i passaggi storici essenziali che hanno caratterizzato la nascita, dalla filosofia, della psicologia, come scienza sperimentale autonoma.
La prospettiva che funge da quadro di riferimento teorico è quella della fenomenologia sperimentale della percezione, evoluzione della Psicologia della Gestalt e che ha radici importanti nella tradizione di ricerca italiana.

In particolare, i temi trattati saranno:
A) Che cos'è la psicologia: coordinate storiche di una sua definizione
B) Questioni epistemologiche e questioni di metodo
C) La psicofisica, la fenomenologia, modelli della mente
D) L'adattamento

L'ambiente e l'io: Ambiente geografico, ambiente comportamentale, ambiente sociale
testi consigliati:
1. Vicario, G.B. (2001). *Psicologia Generale.* Roma-Bari: Editori Laterza (esclusi cap. 2 e 12).

Psicologia Generale (M)
Bianchi Ivana
semestre: II
crediti: 6
Programma del corso:
Due i percorsi proposti, a scelta dello studente, che si propongono di sviluppare i contenuti trattati nella parte istituzionale attraverso l'analisi di specifiche tematiche, per mostrare la stretta relazione tra sviluppo degli aspetti teorici di una scienza della percezione e intrinseca esigenza di ricorso al metodo sperimentale.
1) **Fenomenologia sperimentale della percezione: alcune questioni e alcune risposte**
Il primo percorso esemplifica il tipo di questioni e la metodologia di ricerca di uno studio fenomenologico-sperimentale della percezione attraverso alcuni classici lavori di Paolo Bozzi sulla fisica ingenua, sui fattori di unificazione in campo visivo e acustico, i rapporti intermodali tra qualità espressive, e su questioni metodologiche più generali come l'errore dello stimolo e il metodo interosservativo.
2) Le relazioni come dato empirico: strutture percettive e loro riflessi linguistici
L'approfondimento del tema delle relazioni come dato percettivo, centrale dalle origini negli sviluppi sia teorici che sperimentali della psicologia della Gestalt, viene trattato esemplificando questioni descrittive e metodologie di studio utilizzate nell'analisi di alcune basilari relazioni. Una prima introduzione storica sarà dedicata al passaggio dell'analisi delle relazioni (di somiglianza, identicità, diversità, contrarietà, causalità) dalle trattazioni dagli empiristi inglesi dentro la psicologia sperimentale attraverso Meinong (1882) ed Ehrenfels (1890).

A seguire verranno proposti alcuni percorsi specifici sulla percezione/descrizione di identità (attraverso i contributi di Bozzi, 1969 e Galli, 1991), di causalità (attraverso due capitoli di Bozzi 1970 e Zuczkowski, 1999), e di contrarietà (Savardi e Bianchi, 2000)

testi consigliati:

1. Bozzi, P. (1993). *Experimenta in visu. Ricerche sulla percezione.* Milano: Guerini Studio. (PARTE MONOGRAFICA, 1ª OPZIONE)
2. Articoli resi a disposizione on-line dal docente (PARTE MONOGRAFICA, 2ª OPZIONE)

Seminario di Elementi di neuroscienze
Mara Fabri
semestre: I
crediti: 2
programma del corso:
_Elementi di anatomia e fisiologia del sistema nervoso
testi consigliati:
- E.R. KANDEL, JH. SCHWARTZ, T.M. JESSEL, *Fondamenti delle neuroscienze e del comportamento*; Casa Editrice Ambrosiana

Seminario di Filosofia morale 1 (mutuato dal biennio)
Francesco Totaro
semestre: I - I modulo / II - II modulo
crediti: 4 (20 ore)
programma del corso:
1. I MODULO (10 ORE):
Etica ed economia in A. Sen e M. Nussbaum
_Il modulo intende mettere a fuoco una delle prospettive contemporanee più proficue in merito al rapporto tra etica ed economia, ovvero il cosiddetto "capability approach" sviluppato innanzi tutto da A. Sen e M. Nussbaum ed oggi al centro di numerosi dibattiti relativi ai concetti di sviluppo, qualità della vita, povertà e simili
1. II MODULO (10 ORE):
Universalismo e individualismo secondo l'approccio delle capacità
_Il modulo intende affrontare il problema della compatibilità tra individualismo e universalismo secondo l'approccio delle capacità, sia da un punto di vista metodologico-informativo, sia da un punto di vista etico-antropologico
testi consigliati:
- M. NUSSBAUM, *Diventare Persone*, il Mulino, Bologna 2001
- A. SEN, *Etica ed economia*, Laterza, Roma-Bari 1988
- A. SEN, *Lo sviluppo è libertà*, Mondadori, Milano 2000

Seminario di Filosofia morale 2
Donatella Pagliacci
semestre: II
crediti: 4
Programma del corso:
Filosofia ed emozioni
- Bisogno e riconoscimento
- Compassione
- Ascese dell'amore

testi consigliati:
1. M. NUSSBAUM, *L'intelligenza delle emozioni*, tr. it., Il Mulino, Bologna 2004
2. T. MAGRI (a cura di), *Filosofia ed emozioni*, Feltrinelli, Milano 1999

Seminario di filosofia teoretica (mutuato dal biennio)
Giovanni Ferretti
semestre: II
crediti: 4
programma del corso:
Il "dono" in questione. Per un rinnovamento dell'ontologia alla luce del concetto e delle dinamiche del "dono".
_Si leggeranno e commenteranno testi sul dono e/o la donazione di autori come E. Husserl, M. Heidegger, M. Mauss, J. Derrida, J.-L. Marion.
testi consigliati:
- M. MAUSS, *Saggio sul dono, forma e motivo dello scambio nelle società arcaiche*, in Id., *Teoria generale della magia e altri saggi*, tr. it. di Franco Zannino, Einaudi, Torino 1965, pp. 155-292
- M. HEIDEGGER, *Tempo ed essere*, tr. it. a cura e con Introduzione di E. Mazzarella, Guida, Napoli 1983
- J. DERRIDA, *Donare il tempo*. *La moneta falsa*, tr. it. di G. Berto, Cortina, Milano 1996
- J.-L. MARION, *Dato che. Saggio per una fenomenologia della donazione,* tr. it. di Rosaria Caldarone, a cura di Nicola Reali, Sei, Torino 2001

bibliografia di riferimento:
- *Il codice del dono. Verità e gratuità nelle ontologie del novecento* (a cura di G. Ferretti), Atti del nono Colloquio su "Filosofia e religione", Macerata, 22-24 maggio 2002, Istituti Editoriali e Poligrafici Internazionali, Pisa-Roma 2003
- S. LABATE, *La verità buona. Senso e figure del dono nel pensiero contemporaneo*, Cittadella, Assisi 2004

Seminario di Pratica testuale – Lingua latina
Giorgini Claudio
semestre: II
crediti: 4
Programma del corso:
Analisi critica testuale di:
AGOSTINO, *Confessionum libri tredecim*, 7, 9, 13-21,27.
Testi consigliati:
1. SANT'AGOSTINO, *Le Confessioni*, Testo Latino dell'Edizione di M. Skutella riveduto da M. Pellegrino, Città Nuova Editrice, Roma 1975^{3};
2. C. MOHRMANN, *Problèmes philologiques et littéraires*, in AA. VV., *Augustinus Magister*, 3, Paris 1954, pp. 27-50;
3. C. MOHRMANN, *La lingua e lo stile delle* Confessioni, in «Convivium», 27 (1959), pp. 129-139.

Seminario di Storia della Filosofia Antica
Arianna Fermani
Annuale
crediti: 4
Programma del corso:
Analisi del libro K della “Metafisica” di Aristotele
Testi consigliati
1. Aristotele, *Metafisica,* introduzione, traduzione, note e apparati di G. Reale, Appendice bibliografica di R. Radice, Bompiani, Milano 2000.

Seminario di Storia della filosofia moderna e contemporanea: Filosofia tedesca contemporanea
Verducci Daniela
semestre: II
crediti: 4
Programma del corso:
Pratica testuale di lingua tedesca per l'identificazione della terminologia propria della recente e innovativa prospettiva di filosofia del lavoro, introdotta da Max Scheler.
Testi consigliati:
_ M. SCHELER, *Arbeit und Ethik*, in: «Scheler Gesammelte Werke», hrsg. von M. Scheler und M. Frings, B. 1, «Frühe Schriften», Francke Verlag, Bern und München 1971, pp. 161-195. Tr. it. di D. Verducci, *Lavoro ed Etica. Saggio di filosofia pratica*, Città Nuova, Roma 1997.

Seminario didattico di Ermeneutica Filosofica
Labate Sergio
semestre: I
crediti: 4
Programma del corso:
Fondamenti filosofici della nonviolenza
Testi consigliati:
_ J. M. Muller, Il principio nonviolenza. Una filosofia della pace, Edizioni Plus, Pisa 2004.

Eventuali ulteriori testi saranno consigliati nel corso del seminario.

Seminario di Logica Matematica (modulo di 10 ore)
Marco Buzzoni
semestre: I
crediti: 2 (ore 10)
programma del corso:
_Il Seminario intende fornire un'introduzione generale al concetto di logica matematica, ponendo in luce il nesso di continuità e differenza rispetto alla logica classica.
testi consigliati:
Il seminario richiede la partecipazione attiva degli studenti e i testi saranno indicati o forniti dal docente al suo inizio.

Storia della Filosofia antica M - Mod.1
Arianna Fermani
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
Vita felice umana
_Analisi di alcuni passi delle Etiche di Aristotele
testi consigliati:
- Antologia di passi scelti dell'"Etica Nicomachea", dell'"Etica Eudemia" e della "Grande Etica" di Aristotele (forniti in fotocopia)
- Passi scelti di C. NATALI, *La saggezza di Aristotele*, Bibliopolis («Elenchos, Collana XVI), Roma 1989
- A. FERMANI, *Aristotele e la felicità: flessibilità metodologica e versatilità esistenziale*, in AA.VV. *Il problema del metodo: Platone e Aristotele. Non solo dialettica, non solo logica*, M. Migliori-A. Fermani (a cura di), Morcelliana, Brescia (in corso di pubblicazione)

Storia della filosofia antica M - Mod. 2
Daria Carloni
semestre: II
crediti: 6 (30 ore)
programma del corso:
Alle origini del matematismo: aspetti della mathesis universalis *nel pensiero greco.*
testi per l'esame:
- PLATONE, *Repubblica* (passi scelti)
- ARISTOTELE, Analitici secondi (passi scelti)
- L. M. NAPOLITANO VALDITARA, *Le idee, i numeri, l'ordine*, Bibliopolis, Napoli 1988 (capitoli I, II, III)

testi consigliati:
- BERTI E., *Le origini del matematismo moderno*, in "Giornale Critico della Filosofia Italiana", LII (1972), pp. 337-65.
- Frajese A. (a cura di), *Platone e la matematica nel mondo antico*, Studium, Roma 1963.
- FRAJESE A., *Attraverso la storia della matematica*, Le Monnier, Firenze 1969.
- LOMBARDO RADICE L., *L'infinito*, Editori Riuniti, Roma 1961.
- LOMBARDO RADICE L., *La matematica da Pitagora a Newton*, Editori Riuniti, Roma 1992.
- MELANDRI E., *La linea e il circolo. Studi logico-filosofici sull'analogia*, Quodlibet, Macerata 2004.

Storia della filosofia I Mod. 1, Storia della filosofia antica
Arianna Fermani
semestre: I
crediti: 3,5
programma del corso:
_Presentazione dei momenti fondamentali della storia della filosofia antica
testi consigliati:
Un qualunque manuale di base delle scuole medie superiori

Storia della Filosofia I – Modulo 2
Storia della Filosofia medievale
Claudio Giorgini
semestre: I (ore 20)
crediti: 3, 5
programma del corso:
_La filosofia patristica. Cristianesimo e filosofia.
_La filosofia patristica greca. La filosofia patristica latina.
_Agostino d'Ippona.
_La filosofia scolastica. Giovanni Scoto Eriugena.
_La filosofia nei secoli XI-XII. Anselmo d'Aosta; Pietro
_Abelardo; Bernardo di Chiaravalle.
_La scuola di Chartres. La scuola di san Vittore.
_La scolastica musulmana. La scolastica ebraica.
_La filosofia nel XIII secolo.
_Alberto Magno; Tommaso d'Aquino.
_La scolastica francescana: Bonaventura da Bagnoregio; Duns Scoto.
_La filosofia nel XIV secolo.
_Guglielmo di Ockham; Giovanni Eckhart.
testi consigliati:
I testi di Storia della Filosofia utilizzati nella Scuola Media Superiore

Storia della filosofia I – Mod. 3
Storia della filosofia moderna (20 h.)
De Dominicis Emilio
semestre: II
crediti: 3, 5
programma del corso:
Modulo di Storia della filosofia moderna (dall'Umanesimo a Kant)
_Saranno presi in esame sia movimenti e correnti, nei loro caratteri generali, – umanesimo, rinascimento, riforma, origine della scienza, razionalismo, illuminismo –, sia autori singoli di particolare rilevanza – Cusano, Ficino, Pico della Mirandola, Erasmo, Telesio, Bruno, Campanella, Galilei, Bacone, Cartesio, Hobbes, Pascal, Spinoza, Locke, Berkeley, Leibniz, Vico, Hume, Montesquieu, Voltaire, Rousseau, Kant –.
testi consigliati:
Un buon testo di storia della filosofia, come ad esempio:
- N. Abbagnano, *Storia della filosofia*, UTET, Torino 1979-94.
- U. e A. Perone - G. Ferretti - Cl. Ciancio, *Storia del pensiero filosofico*, SEI, Torino 1983-84.
- G. Reale - D. Antiseri, *Il pensiero occidentale dalle origini ad oggi*, La Scuola, Brescia 1983.
- F. Adorno - T. Gregory - V. Verra, *Storia della filosofia*, Laterza, Roma-Bari 1974.

Storia della Filosofia I – Modulo 4
Storia della filosofia contemporanea (20 ore)
Omero Proietti
semestre: II
crediti: 3, 5
programma del corso:
Dall'idealismo tedesco alle principali correnti filosofiche dell'ultimo quarantennio
testi consigliati:
- N. Abbagnano, *Storia della filosofia*, Utet, Torino 1970, v. III-IV.
- *Storia della Filosofia* diretta da M. Dal Pra, Milano, Vallardi, 1978, vv. IX-X.

Altri manuali al quale lo studente può fare riferimento:
- *Histoire de la philosophie III Du XIX siècle a nos jours*, a cura di Y. Belaval, Paris, Gallimard, 1974.
- E. Cassirer, *Storia della filosofia moderna*, Torino, Einaudi, 1964, v. IV.
- F. Copleston, *Storia della filosofia*, Brescia, Paideia, 1966, vv. VII-IX.
- G. de Ruggiero, *La filosofia contemporanea*, Bari, Laterza, 1941 (IV ed.].
- L. Geymonat, *Storia del pensiero filosofico e scientifico*, Milano Garzanti, 1970-1971, vv. IV-VII.
- U. Perone, G. Ferretti, C. Ciancio, *Storia del pensiero filosofico*, Torino, SEI, 1983, v. III.
- G. Reale, D. Antiseri, *Il pensiero occidentale dalle origini ad oggi*, Brescia, La Scuola, 1983, v. III.
- F. Restaino, *Storia della filosofia*, Torino, Utet, 1999, vv. IV.1-IV.2.
- *Storia delle storie generali della filosofia*, a cura di G. Santinello, Brescia, La Scuola 1979, v. IV.

Storia della Filosofia 2 (M+M) (mutuato dal biennio)
Filippo Mignini
semestre: I (30 ore) – II (30 0re)
crediti: 6+6
programma del corso:
L'*Epistolario* di Spinoza nel contesto della filosofia europea del Seicento e del sistema filosofico dell'autore.
_Attraverso una puntuale ricognizione degli interlocutori (dai principali esponenti della "cerchia spinoziana" di Amsterdam ai membri della Royal Society di Londra, da Tschirnhaus a Chr. Huygens a Leibniz) nel primo modulo il corso si propone di illustrare il significato filosofico degli epistolari nell'Europa del Seicento, mostrando anche il nesso essenziale che si istituisce con la formazione e l'interpretazione della filosofia di Spinoza.
_Nel secondo modulo, attraverso la lettura e il commento sistematico di alcune lettere, verranno affrontati i principali problemi filologici e storico-critici che l'*Epistolario* propone in ordine alla interpretazione complessiva della filosofia spinoziana.
testi consigliati:
- SPINOZA, *Opera* (a cura di C. Gebhardt), Heidelberg 1925, vol. IV. (Edizione critica di riferimento)
- BARUCH SPINOZA, *Epistolario*, a cura di A. Droetto, Einaudi, Torino 1951, "Reprints" 1974
- F. MIGNINI, *Introduzione a Spinoza*, Laterza, Bari-Roma 1999[7]
- S. NADLER, *Spinoza: A Life*, Cambridge University Press 1999 (trad. it.: *Baruch Spinoza e l'Olanda del Seicento*, Einaudi, Torino 2002)
- K.O. MEINSMA, *Spinoza et son cercle*, Vrin, Paris 1983.

Storia della Filosofia medievale M – Mod. 1
Prospettive storico-tematiche
Claudio Giorgini
semestre: I (ore 30)
crediti: 6
programma del corso:
L'ESISTENZA DI DIO NELLA FILOSOFIA MEDIEVALE
_Gli Apologisti: Giustino; Atenagora; Minucio Felice; Tertulliano.
_La patristica orientale: Clemente Alessandrino; Origene; Gregorio di Nissa.
_Agostino d'Ippona: l'argomento "ex veritate" nel *De libero arbitrio*, e nel *De vera religione.*
_Da Boezio a Giovanni Damasceno. Giovanni Scoto Eriugena.
_Anselmo d'Aosta, *Monologion* e *Proslogion*.
_La scuola di Chartres. La scuola di san Vittore.
_Il pensiero arabo. Il pensiero giudaico.
_La scuola francescana: Alessandro di Hales; Bonaventura da Bagnoregio.
_La scuola domenicana: Alberto Magno; Tommaso d'Aquino. Gli sviluppi della scuola francescana: Duns Scoto. Guglielmo di Ockham.
testi consigliati:
- AA.VV., *Con Dio e contro Dio*, 1, Marzorati, Milano 1982, pp. 125-326;
- C. FABRO, *Le prove dell'esistenza di Dio*, La Scuola, Brescia 1990², pp. 97-213.

Storia della Filosofia medievale M - Mod.2 (mutuato dal biennio)

Filippo Mignini

semestre: II (30 0re)

crediti: 6

programma del corso:

Intelletto, amore e felicità. Per una storia dell'averroismo medievale.

_Attraverso la lettura di due trattatelli di ispirazione averroistica, quali *Il sommo bene* di Boezio di Dacia e *La felicità suprema* di Giacomo da Pistoia il corso intende ricostruire la circolazione di idee di ispirazione averroistica sviluppatesi a Parigi negli anni '60 e '70 del Duecento e presto diffusesi in altre Università europee, come a Bologna, negli ultimi anni del secolo. Alle discussioni averroiste sulla natura dell'intelletto, dell'amore e della felicità non fu insensibile neppure la prima letteratura italiana, come mostrano G. Cavalcanti (al quale è dedicato il trattato di Giacomo da Pistoia) e il *Convivio* di Dante.

testi consigliati:

- Boezio di Dacia, Giacomo da Pistoia, *Ricerca della felicità e piaceri dell'intelletto*, a cura di F. Bottin, Nardini editore, Firenze 1989
- Bruno Nardi, *Studi di filosofia medievale*, Edizioni di Storia e letteratura, Roma 1979.

NOTA

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante il corso.

Storia della filosofia moderna e contemporanea
M - Mod. 1
Daniela Verducci
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
_ La filosofia al lavoro.
_ Tipologie contemporanee di costruttività filosofica: Hegel, Nietzsche, Scheler, Tymieniecka.
testi consigliati:

1. G.W.F. HEGEL, *Introduzione alla storia della filosofia*, tr. it. di A. Plebe, Laterza, Bari 1978, pp. 57-89
2. F. NIETZSCHE, *Crepuscolo degli idoli ovvero come si filosofa con il martello*, tr. it. di F. Masini, in: *Opere complete di Nietzsche*, a cura di Colli e Montinari, VI_3, 1970, pp. 51-161 («Il problema Socrate», «La 'ragione' nella filosofia», «Come il 'mondo vero' finì per diventare favola»).
3. M. SCHELER, *Essenza della filosofia e condizione morale della conoscenza filosofica*, tr. it. di U. Pellegrino, in: *L'eterno nell'uomo*, Logos, Milano 1972, pp. 173-213.
4. A.-T. TYMIENIECKA, *Phenomenology as the inspirational force of our times*, in: *Phenomenology World-Wide. Foundations – Expanding Dynamics – Life-Engagements*, ed. by A.-T Tymieniecka, Kluwer, Dordrecht-London-Boston 2002, pp. 1-8.
5. D. VERDUCCI, *Il segmento mancante. Percorsi di filosofia del lavoro*, Carocci, Roma 2003.

Storia della filosofia moderna e contemporanea M Mod. 2

Omero Proietti

semestre:

crediti:

programma del corso:

Jean-Paul Sartre, 1943: l'autenticità delle relazioni umane.

testi consigliati:

Testo di riferimento basilare:

- Jean-Paul Sartre, *L'être et le néant Essai d'ontologie phénomenologique*, Gallimard, Paris 1943. Trad. it. di G. Del Bo: *L'essere e il nulla. Saggio di ontologia fenomenologica*, il Saggiatore, Milano 1965 [successive ristampe]).
  Numero pagine: 100

Interpretazioni filosofico-letterarie 1945-1957

(un testo a scelta):

- Maurice Merleau Ponty, *Phénoménologie de la perception*, Paris, Gallimard, 1945. Trad. it. di A. Bonomi: *Fenomenologia della percezione*, il Saggiatore, Milano 1965.
- Martin Heidegger, *Über den Humanismus. Brief an J.Beaufret* [1946], Paris; Bern (Francke), 1954. Trad. it. a cura di F. Volpi: *Lettera sull'«Umanismo»,* Adelphi, Milano 2000.
- Simone de Beauvoir, *Pour una morale de l'ambiguité*, 1947. Trad. it. di A. Bonomi: *Per una morale dell'ambiguità*, Se, Milano 2001.
- Herbert Marcuse, *Existentialismus. Bemerkungen zu Jean-Paul Sartres «L' Etre et Néant»,* in «Philosophy and phenomenological research», 1948; poi in «Sinn und Form», 1, 1950; trad. it. in *Cultura e società*, Einaudi, Torino 1969.
- Georges Bataille, *La littérature et le mal* [1957], in *Œuvres complètes*, t. IX, Gallimard, Paris 1979. Trad. it. di A. Zanzotto: *La letteratura e il male*, SE, Milano 1987.
  Numero pagine: 100

Per l'analisi del contesto socio-politico e intellettuale

(un testo a scelta):

- Claude Lévi-Strauss, *Tristes Tropiques*, Libraire Plon, Paris 1955. Trad it. di Bianca Garufi, *Tristi Tropici*, il Saggiatore, Milano 1996.
- Paul Nizan, *Aden Arabie*, Maspero, Paris 1961. Trad. it. di D. Menicanti, con prefaz. di J.-P. Sartre: *Aden Arabia*, Savelli, Roma 1978 [successive ristampe: Mondadori, Milano].
  Numero pagine: 100

Per l'orientamento critico e bibliografico:

- Sergio Moravia, *Introduzione a Sartre*, Laterza, Roma-Bari 1973.

Storia della pedagogia (corso istituzionale)
Roberto Sani
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
_Il corso istituzionale si propone di fornire un quadro organico delle istituzioni e dei processi formativi nell'Italia unita, con particolare riferimento allo sviluppo del sistema scolastico nazionale (dalla Legge Casati al secondo dopoguerra) e alle problematiche relative all'istruzione primaria e secondaria. Un'attenzione particolare, in tale quadro, sarà riservata alle più rilevanti problematiche storiografiche e alle più recenti metodologie della ricerca relative alla storia della scuola e dell'Università in Italia e nel resto d'Europa.
testi consigliati:
- L. Pazzaglia-R. Sani (a cura di), *Scuola e società nell'Italia unita. Dalla Legge Casati al Centro- Sinistra*, Editrice La Scuola, Brescia, 2001

Gli studenti che non possono frequentare assiduamente le lezioni, porteranno all'esame anche il volume:
- R. Sani-A. Tedde (a cura di), *Maestri e istruzione popolare in Italia tra Otto e Novecento*, Vita e Pensiero, Milano, 2003 (n.b.: solo i capitoli della prima sezione)

Storia della pedagogia M (corso monografico)
Roberto Sani
semestre: II
crediti: 6
programma del corso:
_Il corso monografico si propone di approfondire il ruolo esercitato dalla scuola in età liberale (1848-1922) nella formazione etico-civile e nella costruzione del sentimento nazionale tra le popolazioni della penisola. In particolare, l'obiettivo è quello di lumeggiare limiti e caratteristiche del processo di "nazionalizzazione degli italiani" promosso dalla classe dirigente liberale in epoca risorgimentale e poi, successivamente, nel primo sessantennio dell'Italia unita. Un'attenzione particolare, in tale quadro, sarà riservata alle più rilevanti problematiche storiografiche relative alla "Nation Building" e alla "nazionalizzazione delle masse" tra Otto e Novecento.
testi consigliati:
- A. Ascenzi, *Tra educazione etico-civile e costruzione dell'identità nazionale. L'insegnamento della storia nelle scuole italiane dell'Ottocento*, prefazione di R. Sani, Vita e Pensiero, Milano, 2004

Gli studenti che non possono frequentare assiduamente le lezioni, porteranno all'esame anche il volume:
- M.C. Morandini, *Scuola e Nazione. Maestri e istruzione popolare nella costruzione dello Stato unitario*, prefazione di R. Sani, Vita e Pensiero, Milano, 2003 (solo i capp. II, III e IV)

Storia della pedagogia MA
(corso monografico-avanzato)
Roberto Sani
semestre: II
crediti: 6
programma del corso:
_Il corso monografico avanzato si propone di approfondire il ruolo esercitato dalla scuola, negli anni del secondo dopoguerra (1945-1968), nella formazione etico-civile e nella costruzione della coscienza democratica tra le popolazioni della penisola. In particolare, l'obiettivo è quello di lumeggiare caratteristiche, limiti e problemi del processo di democratizzazione della società italiana e di sviluppo civile e cultura del Paese avviato dalla classe dirigente repubblicana. Un'attenzione particolare, in tale quadro, sarà riservata alle più rilevanti problematiche storiografiche relative al rapporto tra scuola e costruzione del consenso attorno alle istituzioni e agli ordinamenti politici democratici, con riferimento alle coeve esperienze della Francia, della Germania e della Gran Bretagna.
testi consigliati:
- M. Corsi-R. Sani (a cura di), *L'educazione alla democrazia tra passato e presente*, Vita e Pensiero, Milano, 2004 (solo i capitoli della prima sezione)
- R. Sani, *La «Civiltà Cattolica» e la politica italiana nel secondo dopoguerra (1945-1958)*, Vita e Pensiero, Milano, 2004

3.3 Corso di laurea specialistica in: Filosofia teoretica, morale e politica Classe 18/S

INSEGNAMENTI	DOCENTE
Ermeneutica filosofica M (mutuato dal triennio)	ROBERTO MANCINI
Ermeneutica filosofica MA	ROBERTO MANCINI
Estetica M (mutuato dal triennio)+MA	SILVIA FERRETTI
Filosofia del linguaggio M (mutuato dal triennio)	FRANCESCO ORILIA
Filosofia della religione M (mutuato dal triennio)	EMILIO DE DOMINICIS
Filosofia della scienza M	MARCO BUZZONI
Filosofia della storia M (mutuato dal triennio)	MARIA LETIZIA PERRI
Filosofia della storia MA-Pratiche sociali	MARIA LETIZIA PERRI
Filosofia morale 1 M + MA	FRANCESCO TOTARO
Filosofia morale 2 M + MA (mutuato dal triennio)	LUIGI ALICI
Filosofia politica M - Mod.1 (mutuato dal triennio)	CARLA DANANI
Filosofia politica M - Mod. 2 (mutuato dal triennio)	CARLA DANANI
Filosofia teoretica M + MA	GIOVANNI FERRETTI
Logica I (mutuato dal triennio)	FRANCESCO ORILIA
Seminario avanzato di Filosofia della scienza	MARCO BUZZONI
Seminario di Filosofia morale 1	FRANCESCO TOTARO
Seminario di Filosofia teoretica	GIOVANNI FERRETTI
Storia della filosofia 2 M+M	FILIPPO MIGNINI
Storia della filosofia medievale M Mod. 2	FILIPPO MIGNINI
Storia della filosofia moderna e contemporanea M - Mod. 1: La Filosofia contemporanea (mutuato dal triennio)	DANIELA VERDUCCI
Storia della filosofia moderna e contemporanea M - -Mod 2: La Filosofia contemporanea (mutuato dal triennio)	OMERO PROIETTI
Storia della filosofia antica M - Mod.1 (mutuato dal triennio)	ARIANNA FERMANI
Seminario di Storia della filisofia antica (mutuato dal triennio)	ARIANNA FERMANI

programmi dei corsi

Ermeneutica filosofica M (corso monografico) (mutuato dal triennio)
Roberto Mancini
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
L'amore politico. I. Mohandas Gandhi
testi consigliati:
- M.K. GANDHI, *Teoria e pratica della nonviolenza*, Torino, Einaudi, 2000;
- R. MANCINI, *L'amore politico*, dispense del corso

Ermeneutica filosofica MA (corso avanzato)
Roberto Mancini
semestre: II
crediti: 6
programma del corso:
L'amore politico. II. Aldo Capitini ed Emmanuel Levinas
testi consigliati:
- A. CAPITINI, *Teoria della nonviolenza*, Perugia, Edizioni del Movimento Nonviolento, 1980;
- E. LEVINAS, *Difficile libertà*, Milano, Jaca Book, 2004.

Estetica M (mutuato dal triennio)
Silvia Ferretti
semestre: II – monografico (M)
crediti: 6
programma del corso:
Il piacere dell'arte
testi consigliati:
- ARISTOTELE, *Poetica*, capitoli I-XIII
- ROUSSEAU, *Lettera sugli spettacoli*
- H.R. JAUSS, *Apologia dell'esperienza estetica*

Per non frequentanti:
- D. GUASTINI, *L'estetica prima dell'estetica*

Estetica MA
Silvia Ferretti
semestre: II – monografico avanzato (MA)
crediti: 6
programma del corso:
Artista e poeta nell'età borghese: arte, natura, mito e bellezza.
testi consigliati:
1. K.Ph.Moritz, L'imitazione formatrice del bello, e La segnatura del bello, in Moritz, Scritti di estetica, Aesthetica, Palermo
2. Fr. W. J. Schelling, L'arte figurativa e la natura, Palermo, Aesthetica.
3. Thomas Mann, Tonio Kroeger

Filosofia del linguaggio M (mutuato dal triennio)
Francesco Orilia
semestre: I
crediti: 6 + 6
programma del corso:
FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO M
La svolta cognitiva in filosofia del linguaggio
_Negli ultimi decenni si è sempre più affermata in filosofia del linguaggio la cosiddetta "svolta cognitiva", secondo la quale lo studio del significato non può prescindere dallo studio di entità "mentali" quali concetti e rappresentazioni percettive. In questa prospettiva filosofia del linguaggio e filosofia della mente si intrecciano indissolubilmente. Questo corso si prefigge di analizzare il terreno comune di queste due discipline affrontando temi quali il rapporto mente-corpo, la natura dei concetti e delle rappresentazioni mentali, l'io e la coscienza.
_Il superamento dell'esame finale attribuisce normalmente 6 crediti. Per particolari esigenze curriculari l'esame può anche essere sostenuto per un numero inferiore di crediti, con una riduzione del programma.

Programma per 6 crediti
Studenti frequentanti
_Gli studenti frequentanti dovranno essere in grado di rispondere ad una lista di domande che saranno distribuite verso la fine del corso e che verteranno su questi materiali:
1. lezioni del docente.
2. Selezione di circa 100 pp., che verranno indicate durante il corso da: A. Paternoster, *Introduzione alla filosofia della mente*, Laterza, Bari-Roma, 2002
3. Selezione di testi per un totale di circa 200 pp., a scelta dello studente, dall'antologia D. R. Hofstadter e D. Dennett (a cura di), *L'io della mente*, Adelphi, Milano, 1985. La scelta dovrà comunque comprendere gli articoli di Turing, Dawkins, Searle e Nagel.
Studenti non frequentanti
_Gli studenti non frequentanti sono tenuti a studiare per intero il testo di Paternoster menzionato al punto 2), oltre a quanto indicato al punto 3).

Programma per 4 crediti
_Gli studenti che sostengono l'esame per 4 crediti possono ridurre a 100 pp. la selezione di testi di cui al punto 3) del § 2.1.1 e, se frequentanti, possono concordare con il una ulteriore riduzione sugli argomenti trattati in classe.
testi consigliati:
PER FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO M
- D. Chalmers, *La mente cosciente*, McGraw-Hill, Milano, 1999.
- M. De Caro, *Il Libero arbitrio*, *un'introduzione*, Laterza, Bari-Roma.
- M. Di Francesco, *Introduzione alla filosofia della mente*, Carocci, Roma, 2002[2]
- J. Kim, *La mente e il mondo fisico*, McGraw-Hill, Milano, 2000.
- F. Orilia, "Intelligenza artificiale e proprietà mentali", *Nuova Civiltà delle Macchine* (Nuova ERI, Edizioni RAI, Roma), Anno X, n. 2 (38), 1992, pp. 44-63.
- F. Orilia, "Artificial Agents and Mental Properties", in R. Casati, B. Smith, and G. White (a cura di), *Philosophy and the Cognitive Sciences, Proceedings of the 16th International Wittgenstein Symposium*, Hoelder-Pichler-Tempsky, Vienna, 1994, pp. 37-50.
- F. Orilia, "Il problema dell'identità personale nella filosofia analitica contemporanea", in G. Galli (a cura di), *Interpretazione e individualità, Atti del XXI Colloquio sull'interpretazione*, Istituti editoriali e poligrafici, Pisa-Roma, 2002, pp. 50-57.
- A. Paternoster (a cura di), *Mente e Linguaggio*, Guerini, Milano, 1999
- J. Perry, *Knowledge, Possibility and Consciousness*, The MIT Press, Cambridge, Mass.

Filosofia della religione (M) (mutuato dal triennio)

De Dominicis Emilio

semestre: II

crediti: 6

programma del corso:

CORSO MONOGRAFICO

Morale e religione in Hobbes

_La morale in Hobbes coincide essenzialmente con le leggi di natura – teoremi, dettami della ragione in ordine alla pace – e con le leggi civili. Bene e male nello stato di natura sono, però, soltanto dei nomi, che significano i nostri appetiti e le nostre avversioni: nello stato di natura tutto è permesso per l'autoconservazione – non si dà mai ingiustizia –. Bene e male esistono realmente solo nello stato civile, come conformità o difformità rispetto alle ingiunzioni del potere politico.

_La religione, per Hobbes, nasce da quattro semi fondamentali: ignoranza delle cause, credenza negli spiriti, devozione verso ciò che si teme, attribuzione del valore di pronostico alle coincidenze; e ha il fine di disporre maggiormente gli uomini alla società civile, al rispetto delle leggi, alla pace. L'una e l'altra - morale e religione - sono funzionali allo Stato, che con la sua autorità ne determina il contenuto. La coscienza, che pure dovrebbe contare in materia di religione e morale, non può avere legittimamente libertà da rivendicare nei confronti del potere politico. Lo Stato, in quanto fondato formalmente sul patto, antropologicamente sulla natura dell'uomo, teologicamente sulla volontà di Dio che ha fatto l'uomo in un certo modo, è assoluto in tutti i sensi. Così, la religione e la morale sono svuotate di una loro specifica imperatività, sono asservite, manipolate, negate nella loro originalità e autonomia.

testi consigliati:

- Th. HOBBES, *Elementi di legge naturale e politica*, a cura di A. Pacchi, La Nuova Italia, Firenze 1985, parte I, pp. 7-162.
- Id., *Risposta al libro pubblicato dal Dott. Bramhall, ex Vescovo di Derry, intitolato* La cattura del Leviatano, in Id., *Scritti teologici* (*Introduzione* di A. Pacchi, traduzione e note di G. Invernizzi e A. Luppoli), Franco Angeli, Milano 1988, pp. 97-183.
- Id., *Leviatano*, a cura di A. Pacchi, Laterza, Roma-Bari 1989, parte I, pp. 9-135.

Per i non frequentanti, da aggiungere:

- A. PACCHI, *Introduzione a Hobbes*, Laterza, Bari 1971.

Filosofia della Scienza M (modulo monografico)

Marco Buzzoni
semestre: II
crediti: 6 (ore 30)
programma del corso:
Il problema dell'esperimento scientifico fra scienza e tecnica.
C. Da Bacone a Mill. L'empirismo logico. Bridgman. Popper e nella scuola popperiana. E. AGAZZI. *La svolta relativistica e sociologistica. Il nuovo sperimentalismo* (Ian Hacking, P. Janich, R. Giere, N. Cartwright).
D. L'esperimento scientifico e il rapporto teoria-tecnica. L'esperimento scientifico e la dialettica domanda-risposta. Oggettività, riproducibilità dell'esperimento scientifico e persona umana. Esperimento scientifico, induzione, ontologia e conoscenza comune. Esperimento scientifico e fisica quantistica. L'esperimento fra natura e artificio.
testi consigliati:
Per i frequentanti:
- M. BUZZONI, *Esperimento ed esperimento mentale*, Angeli, Milano 2004 (prima parte).
- Testi che saranno indicati o forniti dal docente.

Per i non frequentanti:
- I. HACKING, *Conoscere e sperimentare*, Laterza, Roma-Bari, 1987, capp. XI e XVI
- M. BUZZONI, *Esperimento ed esperimento mentale*, Angeli, Milano 2004 (prima parte).

Filosofia della storia M (mutuato dal triennio)
(30 ore, 6 CFU)
Maria Letizia Perri
semestre: II
crediti: 12 (6+6)
programma del corso:
M (30 ore):
Che cosa significa coscienza storica?
_Il modulo monografico intende approfondire la genesi e le trasformazioni di una delle categorie fondamentali dell'interpretazione moderna della storia, quella di "coscienza storica", proponendo alcuni percorsi storiografici e teoretici di oltrepassamento critico del ruolo centrale, assunto da tale categoria nella tradizionale riflessione storicista e progressista.
testi consigliati:
- M. MIEGGE, *Che cosa è la coscienza storica*, Feltrinelli, Milano 2004
- R. BODEI, *Destini personali. L'età della colonizzazione delle coscienze*, Feltrinelli, Milano 2002
- J.L. NANCY, *Essere singolare plurale*, Einaudi, Torino 2001

Filosofia della storia MA: pratiche sociali
Corso avanzato (30 ore, 6 CFU)
Maria letizia Perri
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
Ripensare la storia: dal fatto all'evento, dalla rappresentazione alle pratiche di relazione.
_Il modulo si prefigge di offrire un percorso di indagine il cui obiettivo è rintracciare un nuovo modello di riflessione filosofica sulla storia, basato sull' esercizio di pratiche relazionali e sociali, intese come l'opera di un comune *stare alla storia* oltre le logiche della rappresentazione e dello sviluppo.
testi consigliati:
- R. RORTY, *Verità e progresso*, Feltrinelli, Milano 2004
- *Discussione su "Making it Explicit" di Robert Brendom*, con P. Donatelli, P. Leonardi, C. Penco, in "Iride", 1, (1999), pp. 179-196,
- V. JANKÉLÉVITCH*, Il non so che e il quasi-niente*, Marietti, Genova 1987

Filosofia morale 1 M – (Corso monografico)
Francesco Totaro
semestre: I
crediti: 6 (30 ore)
programma del corso:
Etica ed economia: evoluzione storico-concettuale del loro rapporto
_Sullo sfondo delle riflessioni sul rapporto tra etica ed economia ed alla luce dei più recenti dibattiti sul tema, il corso intende mettere in luce come queste due discipline non siano l'una esclusiva dell'altra, ma possano invece interagire creando "circoli virtuosi". Il corso affronta il problema del rapporto tra etica ed economia sia secondo una prospettiva concettuale, sia dal punto di vista della sua evoluzione storica, partendo dalle sue prime formulazioni, fino ad arrivare alle riflessioni contemporanee sul tema (in particolare A. Sen, M. Nussbaum e l'"approccio delle capacità").
testi consigliati:
- F. Totaro, *Non di solo lavoro*, Vita e Pensiero, Milano 1999[2]
- F. Totaro, *Etica ed economia*, in G. Rusconi - M. Dorigatti (a cura di), *La responsabilità sociale d'impresa*, Franco Angeli, Milano 2004
- L. Bruni, S. Zamagni, *Economia Civile*, il Mulino, Bologna 2004

bibliografia di riferimento:
- C. Arnsperger, Ph. van Parijs, *Quanta diseguaglianza possiamo accettare?*, il Mulino, Bologna 2003
- M. Nussbaum, *Diventare Persone*, il Mulino, Bologna 2001
- A. Sen, *Etica ed economia*, Laterza, Roma-Bari 1988
- A. Sen, *Lo sviluppo è libertà*, Mondadori, Milano 2000

NOTA
I non frequentanti potranno disporre di materiale registrato e concordare eventuali letture integrative

Filosofia morale 1 MA - (Corso monografico avanzato)
Francesco Totaro
semestre: II
crediti: 6 (30 ore)
programma del corso:
L'ETICA IN NIETZSCHE
_Sullo sfondo del crescente interesse alle componenti etiche della filosofia nietzscheana, il corso intende articolare la nozione di "etica" in Nietzsche, sia mostrandone i legami (nonché le differenze) con la tradizione del pensiero morale occidentale, sia sviluppandone lo statuto concettuale e le articolazioni.
testi consigliati:
- F. Nietzsche, *Aurora*
- F. Nietzsche, *Così parlò Zarathustra*
- F. Nietzsche, *Al di là del bene e del male*
- F. Nietzsche, *Genealogia della morale*

(usare i testi della edizione critica Adelphi).
bibliografia di riferimento:
- F. Totaro (a cura di), *Nietzsche tra eccesso e misura. La volontà di potenza a confronto*, Carocci, Roma 2002
- B. Giovanola, *Nietzsche e l'Aurora della misura*, Carocci, Roma 2002

NOTA
I non frequentanti potranno disporre di materiale registrato e concordare eventuali letture integrative

Filosofia morale 2 (M-MA) (mutuato dal triennio)
Luigi Alici
semestre: I e II
crediti: 6+6 (30+30 h)
programma del corso:
Modulo M (I semestre)
_Persona e bene comune. *La rivoluzione personalista e comunitaria* di E. MOUNIER
4. E. Mounier e il movimento di "Esprit"
5. Dimensioni dell'universo personale
6. Persona, comunità e orizzonte politico
Modulo MA (II semestre)
_Persona e bene comune. *L'umanesimo integrale* di J. MARITAIN
4. J. Maritain tra antimoderno e ultramoderno
5. Verso un nuovo umanesimo cristiano
6. Pluralismo e democrazia nella città temporale
testi consigliati:
Modulo M
Testi fondamentali
- E. MOUNIER, *Manifesto al servizio del personalismo comunitario*, tr. it., Ecumenica, Bari 1982

Un'opera a scelta, nelle parti indicate:
- A. RIGOBELLO, *Il personalismo*, Città Nuova, Roma 1978, pp. 7-83
- A. LAMACCHIA, *Mounier. Personalismo comunitario e filosofia dell'esistenza*, Levante, Bari 1993, pp. 13-98.

Testi integrativi
- 1.a) E. MOUNIER, *Il personalismo*, tr. it., Ave, Roma 2004
- 1.b) E. MOUNIER, *Rivoluzione personalista e comunitaria*, tr. it., Ecumenica, Bari 1984
- 1.c) J. LACROIX, *Il personalismo come anti-ideologia*, tr. it., Vita e Pensiero, Milano 1974
- 2.a) J. M. DOMENACH, *Emmanuel Mounier*, tr. it., Ecumenica, Bari 1996
- 2.b) G. CAMPANINI, *Il pensiero politico di E. Mounier,* Morcelliana, brescia 1984
- 2.c) AA.VV., *Emmanuel Mounier: le ragioni della democrazia*, Edizioni Lavoro, Roma 1986
- 2.d) G. LIMONE, *Tempo della persona e sapienza del possibile. Valori, politica, diritto in E. Mounier*, Esi, Napoli 1988
- 2.e) G. GOISIS, L. BIAGI, *Mounier fra impegno e profezia*, Gregoriana, Padova 1990

Modulo MA
Testi fondamentali
- J. MARITAIN, *Umanesimo integrale*, tr. it., Borla, Roma 1973, pp. 57-86; 139-303

Un'opera a scelta, nelle parti indicate:
- P. VIOTTO, *Introduzione a Maritain*, Laterza, Roma-Bari 2000, pp. 1-134.
- G. GALEAZZI, *Jacques Maritain. Un filosofo per il nostro tempo*, Istituto Europeo di Cultura Germanica, Ancona 1997, pp. 1-112

Testi integrativi
- 1.a) J. MARITAIN, *La persona e il bene comune*, tr. it., Morcelliana, Brescia 1948
- 1.b) J. MARITAIN, *L'uomo e lo Stato*, tr. it., Vita e Pensiero, Milano 1992
- 2.a) G. CAMPANINI, *L'utopia della nuova cristianità. Introduzione al pensiero politico di J. Maritain*, Morcelliana, Brescia 1975
- 2.b) AA.VV., *Umanesimo integrale e nuova cristianità*, Massimo, Milano 1988
- 2.c) AA.VV., *Stato democratico e personalismo*, a cura di G. Galeazzi, Vita e Pensiero, Milano 1995
- 2.d) AA.VV., *Jacques Maritain. Riflessioni su una fortuna*, a cura di L. Malusa e A. Campodonico, FrancoAngeli, Milano 1996
- 2.e) V. POSSENTI, *L' azione umana. Morale, politica e Stato in Jacques Maritain*, Città Nuova, Roma 2003

NOTE
_Rispetto ai *Testi fondamentali*, direttamente oggetto del corso, i *Testi integrativi* offrono ulteriori opportunità di approfondimento, che potranno essere oggetto di seminari o singole ricerche, accreditabili previo accordo con il docente.
_Per gli studenti che assicurano una frequenza attiva, lo studio personale potrà essere limitato, per ogni modulo, ai *Testi fondamentali*, nelle parti indicate, ulteriormente precisabili durante il corso. Agli studenti con debiti di frequenza saranno proporzionatamente assegnati, previo accordo con il docente, percorsi di studio integrativo.
_Il corso si articola in due moduli, dotati di relativa autonomia tematica, accreditabili in forma separata o cumulativa per gli studenti del corso triennale, in forma solo cumulativa per gli studenti del corso quadriennale.

Filosofia politica M – Mod. 1 (mutuato dal triennio)
Carla Danani
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
Modelli e figure della filosofia politica.
_Si intendono fornire alcune fondamentali coordinate categoriali della filosofia politica, anche nella loro più recente elaborazione critica
testi consigliati:
- Petrucciani S., *Modelli di filosofia politica*, Einaudi, Torino 2003
- Calloni M., Ferrara A., Petrucciani S. (a cura di), *Pensare la società: l'idea di una filosofia sociale*, Carocci, Roma 2001

Filosofia politica M – Mod. 2 (mutuato dal triennio)
Carla Danani
semestre: II
crediti: 6
programma del corso:
Abitare la terra: piccole patrie, grande mondo.
_Pensare lo spazio e tematizzare le sue trasformazioni in territorio per una riflessione critica su globalizzazione e localismo.
testi consigliati:
- L. Bonesio, *Oltre il paesaggio. I luoghi tra estetica e geofilosofia*, Arianna, Casalecchio (BO) 2002 (parti)
- E. Cuomo (a cura di), *Simboliche dello spazio. Immagini e culture della terra*, Guida, Napoli 2003 (parti)
- M. Nussbaum, G.E. Rusconi, M.Viroli (a cura di), *Piccole patrie, grande mondo*, Reset, Milano 1995
- M. Cacciari, *L'arcipelago*, Adelphi, Milano 1997 (parti)
- A. Magnaghi (a cura di), *Il territorio degli abitanti. Società locali e autosostenibilità*, Dunod, Milano 1998 (parti)

Filosofia teoretica
Giovanni Ferretti
semestre: I = modulo M e II = modulo MA
crediti: I = 6 (30 ore); II = 6 (30 ore)
programma del corso:
Filosofia e teologia: verso il nuovo paradigma ermeneutico del reciproco rapporto.
_Sullo sfondo delle riflessioni del novecento sulla natura epistemologica del rapporto tra filosofia e teologia (cfr. ad esempio, M. Blondel, M. Scheler, K. Barth, R. Bultmann, M. Heidegger, P. Tillich, K. Rahner, H. G. Gadamer, L. Pareyson, I. Mancini, ecc.) s'intende mettere a fuoco la natura più propria di tale rapporto, soprattutto alla luce del paradigma ermeneutico che ampiamente oggi caratterizza sia la filosofia sia la teologia. Il corso affronterà il tema non solo in generale, ma anche in riferimento ad alcuni nodi teoretici concreti, comuni alle due discipline, come la natura delle verità, della rivelazione, della fede, della preghiera. Non mancherà il ricordo della storia occidentale, ormai bimillenaria, della problematica in questione.
_Il corso sarà distinto in due moduli:
1. Modulo M (30 ore - 1° semestre):
Filosofia e teologia alla ricerca di un nuovo rapporto: nuove prospettive epistemologiche.
dal modello neoscolastico alla teologia dialettica.
a. la "svolta spiritualista" di Blondel.
b. La "svolta fenomenologica" di Max Scheler.
c. La "svolta ermeneutica" di M. Heidegger.
d. Bultmann e il circolo ermeneutico di filosofia e teologia.
e. il metodo trascendentale di K. Rahner.
f. l'ontologia ermeneutica di Gadamer e la teologia.
g. l'ermeneutica ontologica di Pareyson e l'esperienza religiosa.
h. la tesi sul reciproco avvicinamento epistemologico di filosofia e teologia
i. la circolarità ermeneutica di filosofia e teologia cristiana come fatto e come compito.
2. Modulo MA (30 ore - II semestre):
Luoghi concreti dell'odierno confronto tra filosofia e teologia:
a. la questione della verità
b. l'ermeneutica della rivelazione
c. fenomenologia ed epistemologia della fede
d. la preghiera in questione
e. le sfide del post-moderno

testi consigliati:
- G. Ferretti, *Filosofia e teologia cristiana. Saggi di epistemologia ermeneutica*, vol. I. *Questioni*, vol. II, *Figure*, Edizioni Scientifiche Italiane, Napoli 2002, pp. 258 e 358.

_Per il primo modulo si fa riferimento ai capitoli 1, 2, 6 del I vol. e ai capitoli 1, 2, 4 del II vol.
_Per il secondo modulo si fa riferimento ai capitoli 3, 4, 5, 7 del I volume e al capitolo 7 del II volume.
bibliografia di riferimento:
- W. Pannenberg, *Teologia e filosofia. Il loro rapporto alla luce della storia comune*, tr. it. di G. Sansonetti, Queriniana, Brescia 1999.
- M. Heidegger, *Fenomenologia e teologia*, in *Segnavia,* tr. it. di F. Volpi, Adelphi, Milano 1987, pp. 3-23.
- K. Rahner, *Filosofia e teologia,* in *Nuovi saggi,* I*,* tr. it. di A. Marranzini, Paoline, Roma 1968, pp. 137-152.

NOTA
I due moduli del corso sono indirizzati agli studenti del biennio specialistico, ma possono essere mutuato anche dagli studenti del triennio. Per gli studenti del corso di laurea in lingue, tenuti a frequentare un corso di filosofia di 40 ore (crediti: 8), sarà previsto un programma ridotto, comprendente parte del primo e parte del secondo modulo.

Logica I (mutuato dal triennio)
Francesco Orilia
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
Argomento del corso: Introduzione alla logica
_Il corso si prefigge di introdurre gli studenti al nucleo basilare della logica contemporanea, logica proposizionale e logica dei predicati del prim'ordine, e ad accennare alle principali questioni ontologiche ed epistemologiche legate allo studio della logica. Si mirerà inoltre ad affinare le capacità di ragionamento degli studenti, aiutandoli a individuare la struttura logico-semantica di tipi di enunciato di particolare interesse, a padroneggiare il metodo formale della deduzione naturale e le principali tecniche argomentative della logica informale.
_Il superamento dell'esame finale attribuisce normalmente 6 crediti. Per particolari esigenze curriculari l'esame può anche essere sostenuto per un numero inferiore di crediti, con una riduzione del programma.

Programma per 6 crediti
Studenti frequentanti
_È richiesto lo studio di questi materiali:
1. lezioni del docente.
2. A. Varzi, J. Nolt, D. Rohatyn, *Logica*, McGraw-Hill, Milano, Capp. 1-7 (pp. 1-197).
_Gli studenti frequentanti verranno invitati a svolgere durante il corso degli esercizi di logica elementare, utili a preparare l'esame finale che verterà su esercizi analoghi a quelli svolti precedentemente.
Studenti non frequentanti
_In questo corso la frequenza è quasi indispensabile. Si consiglia a chi non è in grado di frequentare, ma vuole ugualmente studiare questa materia, di contattare il per eventuali suggerimenti didattici e per concordare il materiale che sostituisce le lezioni del .

Programma per 4 crediti
_Gli studenti che sostengono l'esame per 4 crediti potranno ridurre il programma di un 1/3, con modalità da concordare con il docente.

testi consigliati:
- E. Bencivenga, *Il primo libro di logica: introduzione ai metodi della logica contemporanea*, Boringhieri, Torino, 1999.
- I. Copi, C. Cohen, *Introduzione alla logica*, Il Mulino, Bologna, 1999.
- S. Haack, *Filosofia delle logiche*, Angeli, Milano, 1983.
- W. Hodges, *Logica*, Garzanti, Milano, 1994.
- E. Lemmon, *Elementi di logica*, Laterza, Bari, 1995.

Seminario avanzato di Filosofia della Scienza
Marco Buzzoni
semestre: II
crediti: 2 (ore 10)
programma del corso:
_Il corso approfondirà il problema dell'esperimento in Ian Hacking, il maggiore esponente del "nuovo sperimentalismo".
testi consigliati:
Il seminario richiede la frequenza obbligatoria ed è riservato agli studenti del biennio specialistico, oppure agli studenti quadriennalisti che biennalizzano o hanno già biennalizzato Filosofia della Scienza. Testo di riferimento sarà:
- I. HACKING, *Conoscere e sperimentare*, Laterza, Roma-Bari, 1987.

Seminario di Filosofia morale 1
Francesco Totaro
semestre: I - I MODULO / II - II MODULO
crediti: 4 (20 ore)
programma del corso:
1. I MODULO (10 ORE):
Etica ed economia in A. Sen e M. Nussbaum
_Il modulo intende mettere a fuoco una delle prospettive contemporanee più proficue in merito al rapporto tra etica ed economia, ovvero il cosiddetto "capability approach" sviluppato innanzi tutto da A. Sen e M. Nussbaum ed oggi al centro di numerosi dibattiti relativi ai concetti di sviluppo, qualità della vita, povertà e simili
2. II MODULO (10 ORE):
Universalismo e individualismo secondo l'approccio delle capacità
_Il modulo intende affrontare il problema della compatibilità tra individualismo e universalismo secondo l'approccio delle capacità, sia da un punto di vista metodologico-informativo, sia da un punto di vista etico-antropologico
testi consigliati:
- M. NUSSBAUM, *Diventare Persone*, il Mulino, Bologna 2001
- A. SEN, *Etica ed economia*, Laterza, Roma-Bari 1988
- A. SEN, *Lo sviluppo è libertà*, Mondadori, Milano 2000

Seminario di filosofia teoretica
Giovanni Ferretti
semestre: II
crediti: 4
programma del corso:
Il "dono" in questione. Per un rinnovamento dell'ontologia alla luce del concetto e delle dinamiche del "dono".
_Si leggeranno e commenteranno testi sul dono e/o la donazione di autori come E. Husserl, M. Heidegger, M. Mauss, J. Derrida, J.-L. Marion.
testi consigliati:
- M. Mauss, *Saggio sul dono, forma e motivo dello scambio nelle società arcaiche*, in Id., *Teoria generale della magia e altri saggi*, tr. it. di Franco Zannino, Einaudi, Torino 1965, pp. 155-292.
- M. Heidegger, *Tempo ed essere*, tr. it. a cura e con Introduzione di E. Mazzarella, Guida, Napoli 1983.
- J. Derrida, *Donare il tempo*. *La moneta falsa*, tr. it. di G. Berto, Cortina, Milano 1996.
- J.L. Marion, *Dato che. Saggio per una fenomenologia della donazione,* tr. it. di Rosaria Caldarone, a cura di Nicola Reali, Sei, Torino 2001.

bibliografia di riferimento:
- *Il codice del dono. Verità e gratuità nelle ontologie del novecento* (a cura di G. Ferretti), Atti del nono Colloquio su "Filosofia e religione", Macerata, 22-24 maggio 2002, Istituti Editoriali e Poligrafici Internazionali, Pisa-Roma 2003.
- S. Labate, *La verità buona. Senso e figure del dono nel pensiero contemporaneo*, Cittadella, Assisi 2004

Seminario di Storia della Filosofia Antica
(mutuato dal triennio)
Arianna Fermani
Annuale
crediti: 4
Programma del corso:
Analisi del libro K della “Metafisica” di Aristotele
Testi consigliati:
1. Aristotele, *Metafisica,* introduzione, traduzione, note e apparati di G. Reale, Appendice bibliografica di R. Radice, Bompiani, Milano 2000.

Storia della Filosofia 2 (M+M)
Filippo Mignini
semestre: I (30 ore) – II (30 0re)
crediti: 6+6
programma del corso:
L'*Epistolario* di Spinoza nel contesto della filosofia europea del Seicento e del sistema filosofico dell'autore.
_Attraverso una puntuale ricognizione degli interlocutori (dai principali esponenti della "cerchia spinoziana" di Amsterdam ai membri della Royal Society di Londra, da Tschirnhaus a Chr. Huygens a Leibniz) nel primo modulo il corso si propone di illustrare il significato filosofico degli epistolari nell'Europa del Seicento, mostrando anche il nesso essenziale che si istituisce con la formazione e l'interpretazione della filosofia di Spinoza.
_Nel secondo modulo, attraverso la lettura e il commento sistematico di alcune lettere, verranno affrontati i principali problemi filologici e storico-critici che l'*Epistolario* propone in ordine alla interpretazione complessiva della filosofia spinoziana.
testi consigliati:
- SPINOZA, *Opera* (a cura di C. Gebhardt), Heidelberg 1925, vol. IV. (Edizione critica di riferimento)
- BARUCH SPINOZA, *Epistolario*, a cura di A. Droetto, Einaudi, Torino 1951, "Reprints" 1974
- F. MIGNINI, *Introduzione a Spinoza*, Laterza, Bari-Roma 1999[7]
- S. NADLER, *Spinoza: A Life*, Cambridge University Press 1999 (trad. it.: *Baruch Spinoza e l'Olanda del Seicento*, Einaudi, Torino 2002)
- K.O. MEINSMA, *Spinoza et son cercle*, Vrin, Paris 1983.

Storia della Filosofia antica M - Mod.1
(Mutuato dal triennio)
Arianna Fermani
semestre: I
crediti: 6
programma del corso:
Vita felice umana
_Analisi di alcuni passi delle Etiche di Aristotele
testi consigliati:
- Antologia di passi scelti dell'"Etica Nicomachea", dell'"Etica Eudemia" e della "Grande Etica" di Aristotele (forniti in fotocopia)
- Passi scelti di C. NATALI, *La saggezza di Aristotele*, Bibliopolis («Elenchos, Collana XVI), Roma 1989
- A. FERMANI, *Aristotele e la felicità: flessibilità metodologica e versatilità esistenziale*, in AA.VV. *Il problema del metodo: Platone e Aristotele. Non solo dialettica, non solo logica*, M. Migliori-A. Fermani (a cura di), Morcelliana, Brescia (in corso di pubblicazione)

Storia della Filosofia medievale M - Mod. 2
Filippo Mignini
semestre: II (30 0re)
crediti: 6
programma del corso:
Intelletto, amore e felicità. Per una storia dell'averroismo medievale.
_Attraverso la lettura di due trattatelli di ispirazione averroistica, quali *Il sommo bene* di Boezio di Dacia e *La felicità suprema* di Giacomo da Pistoia il corso intende ricostruire la circolazione di idee di ispirazione averroistica sviluppatesi a Parigi negli anni '60 e '70 del Duecento e presto diffusesi in altre Università europee, come a Bologna, negli ultimi anni del secolo. Alle discussioni averroiste sulla natura dell'intelletto, dell'amore e della felicità non fu insensibile neppure la prima letteratura italiana, come mostrano G. Cavalcanti (al quale è dedicato il trattato di Giacomo da Pistoia) e il *Convivio* di Dante.
testi consigliati:
- Boezio di Dacia, Giacomo da Pistoia, *Ricerca della felicità e piaceri dell'intelletto*, a cura di F. Bottin, Nardini editore, Firenze 1989
- Bruno Nardi, *Studi di filosofia medievale*, Edizioni di Storia e letteratura, Roma 1979.

NOTA
Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante il corso.

Storia della filosofia moderna e contemporanea M Mod. 1

Daniela Verducci

semestre: I

crediti: 6

programma del corso:

La filosofia al lavoro.

_Tipologie contemporanee di costruttività filosofica: Hegel, Nietzsche, Scheler, Tymieniecka.

testi consigliati:

- G.W.F. HEGEL, *Introduzione alla storia della filosofia*, tr. it. di L. Pareyson, Laterza, Bari 1978.
- F. NIETZSCHE, *Crepuscolo degli idoli ovvero come si filosofa con il martello*, tr. it. di F. Masini, in: *Opere complete di Nietzsche*, a cura di Colli e Montinari, VI$_3$, 1970, pp. 51-161.
- M. SCHELER, *Essenza della filosofia e condizione morale della conoscenza filosofica*, tr. it. di U. Pellegrino, in: *L'eterno nell'uomo*, Logos, Milano 1972, pp. 173-213.
- A.-T. TYMIENIECKA, Phenomenology as the inspirational force of our times, in: *Phenomenology World-Wide. Foundations – Expanding Dynamics – Life-Engagements*, ed. by A.-T Tymieniecka, Kluwer, Dordrecht-London-Boston 2002, pp. 1-8.
- D. VERDUCCI, *Il segmento mancante. Percorsi di filosofia del lavoro*, Carocci, Roma 2003.

Storia della filosofia moderna e contemporanea M Mod. 2 (mutuato dal triennio)

Omero Proietti

semestre:

crediti:

programma del corso:

Jean-Paul Sartre, 1943: l'autenticità delle relazioni umane.

testi consigliati:

Testo di riferimento basilare:

- Jean-Paul Sartre, *L'être et le néant Essai d'ontologie phénomenologique*, Gallimard, Paris 1943. Trad. it. di G. Del Bo: *L'essere e il nulla. Saggio di ontologia fenomenologica*, il Saggiatore, Milano 1965 [successive ristampe]). Numero pagine: 100

A. *Interpretazioni filosofico-letterarie 1945-1957*
(un testo a scelta):

- Maurice Merleau Ponty, *Phénoménologie de la perception*, Paris, Gallimard, 1945. Trad. it. di A. Bonomi: *Fenomenologia della percezione*, il Saggiatore, Milano 1965.
- Martin Heidegger, *Über den Humanismus. Brief an J.Beaufret* [1946], Paris; Bern (Francke), 1954. Trad. it. a cura di F. Volpi: *Lettera sull'«Umanismo»,* Adelphi, Milano 2000.
- Simone de Beauvoir, *Pour una morale de l'ambiguité*, 1947. Trad. it. di A. Bonomi: *Per una morale dell'ambiguità*, Se, Milano 2001.
- Herbert Marcuse, *Existentialismus. Bemerkungen zu Jean-Paul Sartres «L' Etre et Néant»,* in «Philosophy and phenomenological research», 1948; poi in «Sinn und Form», 1, 1950; trad. it. in *Cultura e società*, Einaudi, Torino 1969.
- Georges Bataille, *La littérature et le mal* [1957], in *Œuvres complètes*, t. IX, Gallimard, Paris 1979. Trad. it. di A. Zanzotto: *La letteratura e il male*, SE, Milano 1987. Numero pagine: 100

B. *Per l'analisi del contesto socio-politico e intellettuale*
(un testo a scelta):

- Claude Lévi-Strauss, *Tristes Tropiques*, Libraire Plon, Paris 1955. Trad it. di Bianca Garufi, *Tristi Tropici*, il Saggiatore, Milano 1996.
- Paul Nizan, *Aden Arabie*, Maspero, Paris 1961. Trad. it. di D. Menicanti, con prefaz. di J.-P. Sartre: *Aden Arabia*, Savelli, Roma 1978 [successive ristampe: Mondadori, Milano]. Numero pagine: 100

C. *Per l'orientamento critico e bibliografico:*

- Sergio Moravia, *Introduzione a Sartre*, Laterza, Roma-Bari 1973.

calendario esami e lezioni

a.a. **2004 - 05**

_La didattica dovrà essere articolata in **Corsi esclusivamente semestrali, rispettando una distinzione netta tra periodi di lezioni e periodi d'esame; cercando di garantire che il numero dei corsi del I semestre sia pari a quello dei corsi del II semestre.**

CALENDARIO DELLE LEZIONI A.A. 2004/2005

_La didattica dei corsi è articolata su base semestrale (lezioni compattate), secondo la seguente scansione temporale:

Corsi I Semestre

11 ottobre – 18 dicembre 2004: 10 settimane di lezione
19 dicembre 2004 – 9 gennaio 2005: 3 settimane di vacanze di Natale
10 – 15 gennaio 2005: 1 settimana di recupero
Totale 10 settimane + 1 di recupero + 3 di vacanze di Natale
Interruzione dal 17 gennaio al 12 febbraio 2005 per esami della sessione invernale

Corsi II Semestre

14 febbraio – 19 marzo 2005: 5 settimane di lezione
20 marzo - 3 aprile 2005: 2 settimane di vacanze di Pasqua
4 aprile – 14 maggio 2005: 6 settimane di lezione di cui 1 di recupero
Totale 10 settimane di lezione + 1 di recupero + 2 di vacanze di Pasqua

CALENDARIO DEGLI ESAMI A.A. 2003-2004 E PRIMO SEMESTRE A.A. 2004-2005

Il calendario degli esami di profitto e di laurea è basato sulla netta distinzione tra periodi di lezione e periodi d'esame. Le date relative agli appelli delle singole discipline vengono pubblicate annualmente mediante affissione all'albo della Facoltà.

I giorni per le prove scritte degli insegnamenti afferenti al Corso di Laurea in Lingue sono prefissati dal Consiglio delle Classi unificate in cui afferisce il Corso di Laurea al fine di evitare sovrapposizioni.

SESSIONE INVERNALE A.A. 2003-2004

(fruibile anche per i corsi dell'a.a. 2004-2005 che abbiano interamente esaurito l'attività didattica nel I° semestre)

Esami di profitto **17 gennaio - 12 febbraio 2005**

PROVE SCRITTE 17 - 29 gennaio
DUE APPELLI, con almeno due settimane di intervallo tra 17 gennaio - 12 febbraio
UN APPELLO tra 14 marzo - 19 marzo
riservato ai fuori corso effettivi e di fatto

Esami di laurea **6, 7, 8 aprile 2005**

SESSIONE UNICA

Esami di profitto **16 maggio - 30 luglio 2005**

UN APPELLO tra 16 - 28 maggio
PROVE SCRITTE non propedeutiche 30 maggio - 11 giugno
DUE APPELLI con almeno due settimane di intervallo tra 13 giugno - 30 luglio.

Almeno un appello va fissato entro il 25 giugno.

Esami di laurea **29 - 30 giugno - 1 luglio**

N.B.: per laurearsi nella sessione estiva gli studenti devono aver terminato gli esami entro il 25 giugno.

Esami di profitto **1 settembre - 18 ottobre 2005**

UN APPELLO tra 1 - 10 settembre
PROVE SCRITTE non propedeutiche 12 - 24 settembre
DUE APPELLI tra 26 settembre - 18 ottobre

Fatte salve, per ciò che concerne i limiti temporali, le esigenze didattiche delle singole classi.

Esami di laurea **16,17,18 novembre**

Esami di profitto **16 gennaio - 11 febbraio 2006**

PROVE SCRITTE 16 - 28 gennaio
DUE APPELLI, con almeno due settimane di intervallo tra 16 gennaio - 11 febbraio
UN APPELLO tra 13 – 18 marzo
riservato ai fuori corso effettivi e di fatto

Esami di laurea **22,23,24 marzo 2006**

i servizi bibliotecari

a.a. **2004 - 05**

Nel quadro della riorganizzazione complessiva in atto nell'Ateneo dei servizi generali si colloca la revisione dell'assetto organizzativo dei servizi bibliotecari.
In tale specifico ambito il piano riorganizzativo prevede la strutturazione delle biblioteche in sistema, ossia in un insieme unico ed integrato, fortemente incentrato sullo sviluppo dei servizi agli studenti, che prende il nome di **Sistema bibliotecario di Ateneo (SBA).**
Il progetto prevede pertanto la realizzazione, all'interno di ogni Facoltà o plesso, di sale di lettura e di consultazione e la creazione di un polo bibliotecario articolato in una biblioteca digitale ed in una biblioteca didattica. Il polo bibliotecario è localizzato nell'ex palazzo del Mutilato, sito in piazza Oberdan, n. 4.

Il polo bibliotecario d'Ateneo offrirà i seguenti servizi:
_**Biblioteca digitale.**
Ubicata al I piano e gestita dal CASB (Centro d'Ateneo per i Servizi Bibliotecari). La biblioteca digitale dispone di un'ampia sala di lettura, ad apertura continuata, di circa 80 posti e di due laboratori informatici per le ricerche bibliografiche assistite e per la libera consultazione di risorse bibliografiche e full text, su supporto elettronico. Il Centro, infatti, disponendo dei nuovi mezzi elettronici di informazione bibliografica on-line, prevalentemente banche dati (oltre 60) e periodici elettronici (oltre 3000), può fornire un valido aiuto agli studenti impegnati in specifici lavori di ricerca e nella preparazione della propria tesi di laurea.

_**Biblioteca didattica d'Ateneo.**
Al piano terra è previsto l'allestimento, in tempi brevi, di una biblioteca didattica d'Ateneo dotata di un'ampia sala di lettura e di consultazione, con accesso diretto al patrimonio librario, di personale specializzato nell'assistenza alla consultazione, e di orario di apertura lungo, sì da costituire il supporto didattico ai corsi di laurea delle diverse Facoltà. Lo studente pertanto potrà disporre in un'unica sede delle principali opere a carattere interdisciplinare, delle grandi opere di consultazione di natura settoriale e di tutta la manualista in uso nei vari insegnamenti in cui si articola l'offerta didattica dell'Ateneo.

_**Servizio di prestito interbibliotecario.**
Nella stessa sede di piazza Oberdan 4, lo studente può usufruire di un servizio centralizzato di prestito interbibliotecario, utile ai fini del reperimento, in altre biblioteche italiane ed estere, del materiale librario o periodico non posseduto dalle biblioteche dell'Ateneo di Macerata.

I servizi del Polo bibliotecario d'Ateneo peraltro si affiancano, senza sostituirli a quelli già offerti dalle altre strutture bibliotecarie del sistema, rispetto alle quali è comunque garantita l'uniformità delle procedure utilizzate e la comune adozione di un unico catalogo elettronico.
In particolare, le biblioteche scientifiche - di dipartimento e di Istituto - curano la gestione delle raccolte librarie specialistiche di settore e ne consentono l'accesso secondo un calendario che colloca l'apertura minima quotidiana nella fascia oraria antimeridiana. Alcune biblioteche scientifiche però restano aperte anche nel pomeriggio. Presso alcune biblioteche scientifiche lo studente ha anche la possibilità di accesso diretto alle collezioni librarie e può usufruire dei servizi automatizzati di autoprestito.

Il patrimonio librario posseduto dallo SBA è di oltre 350.000 volumi monografici cartacei e di 2500 testate di periodici cartacei. Il relativo catalogo (OPAC-Online Public Access Catalog) è consultabile tramite Internet all'indirizzo: http://opac.unimc.it. Lo stesso catalogo in linea documenta però anche il posseduto di altre biblioteche di ente locale o di interesse locale dislocate nel territorio maceratese, raggiungendo le circa 500.000 notizie catalografiche complessive.
E degno di nota il fatto che, da ciascuna sede dell'Ateneo, collegandosi all'indirizzo:
http://www.unimc.it/web_9900/Casb/index.htm, è possibile accedere a tutte le risorse elettroniche disponibili in rete.
Allo stesso indirizzo web lo studente trova illustrate le modalità di accesso alle risorse. Richieste di ulteriori informazioni possono essere soddisfatte rivolgendosi al CASB o al personale bibliotecario di ciascuna struttura bibliotecaria.